

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMP N 4 WATES

*Disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam Mata Kuliah Praktik
Pengalaman Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing Lapangan: Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.



Disusun oleh:

Rizqi Syamsyiatun

12202241023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 WATES

Alamat: Jalan Terbahsari No. 3, Wates, KulonProgo, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP N 4 Wates menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Rizqi Syamsyiatun
NIM : 12202241023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 4 Wates dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Dosen Pembimbing PPL,

Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.

NIP. 19710123 200112 1 002

Wates, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Suwarti, S. Pd.

NIP.19650612 198903 2 009

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Koordinator PPL,

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta

NIP. 19680907 199802 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 selama satu bulan, terhitung mulai tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015 di SMP N 4 Wates, Kulon Progo.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan yang tercapai bukanlah karena kerja individu atau kelompok semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program Praktik Pengalaman Lapangan ini. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2015.
2. Bapak Drs. Ngatman Soewito, selaku Kepala PP PPL & PKL UNY.
3. Bapak Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A., selaku DPL yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama PPL berlangsung.
4. Bapak Guryadi, M. Pd., selaku Kepala SMP N 4 Wates.
5. Ibu Suwarti, S. Pd., selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Inggris.
6. Seluruh warga sekolah SMP N 4 Wates yang telah bersedia membantu pelaksanaan PPL tahun 2015.
7. Teman-teman anggota kelompok PPL di SMP N 4 Wates yang telah bekerjasama dan membantu dalam pelaksanaan program.

Besar harapan penyusun, semua yang telah penyusun lakukan dapat bermanfaat bagi kemajuan SMP N 4 Wates. Penyusun juga memohon maaf kepada semua pihak apabila penyusun melakukan kesalahan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini.

Wates, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Perancangan Kegiatan PPL.....	3
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	4
B. Pelaksanaan PPL	5
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran	22
Daftar Pustaka.....	23
Lampiran.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Observasi
2. Matriks PPL
3. Kalender Pendidikan SMP N 4 Wates
4. Jadwal Pelajaran
5. Jadwal Mengajar
6. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
7. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
8. Kartu Bimbingan PPL dilokasi
9. RPP
10. Lembar Kerja Siswa
11. Kisi-kisi dan Kartu Soal Ulangan Harian
12. Hasil Analisis Ulangan Harian
13. Program Remidi
14. Hasil nilai harian siswa
15. Sampel hasil kerja siswa
16. Dokumentasi

LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMP N 4 WATES

Oleh: Rizqi Syamsyiatun

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Langsung dilaksanakan di SMP N 4 Wates dimulai pada tanggal 11 Agustus 2015 hingga 11 September 2015. SMP N 4 Wates berlokasi di Jl Terbahsari 3, Wates, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pelaksanaan PPL di SMPN 4 Wates dilaksanakan di dua kelas yaitu kelas VIII A dan VIII D. Proses pengajaran di kelas menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dengan metode pengajaran menyesuaikan proses yang ada didalam Kurikulum tersebut serta dengan teknik yang ada pada pembelajaran bahasa Inggris, seperti dengan 'GBA(Genre-Based Approach)' dan 'PPP(Presentation, Practice, Production)'.

Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan agar mahasiswa bisa mendapatkan pengalaman terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan akademik lainnya di sekolah yang dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu meningkatkan kompetensinya sebagai calon pendidik. Selain itu, praktikan jugadiharapkan untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

PPL di SMP N 4 Wates juga membantu proses persiapan berbagai kegiatan yang telah direncanakan pihak sekolah. Adapun hasil yang diperoleh dari pelaksanaan PPL di SMP N 4 Wates ini yaitu kami mampu memahami bahwa dalam sebuah pengajaran diperlukan strategi belajar pada tiap-tiap kelas, karena setiap kelas memiliki potensi masing-masing dan juga kreativitas guru sangatlah dibutuhkan untuk menunjang pembelajaran di dalam kelas dan juga untuk mengkondisikan kelas.

Kata Kunci: praktik, pendidik, sekolah, kreativitas, guru

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan pembelajaran

Selama observasi, kami menemukan beberapa permasalahan yang ada di SMP N 4 Wates. Adapun masalah yang terkait dengan proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Media belajar

Peralatan yang dapat digunakan di dalam kelas berupa *whiteboard*. Sehingga guru-guru di SMP N 4 Wates harus membuat media pembelajaran sendiri sebagai pendukung jalannya proses belajar mengajar. Selain itu, para guru cenderung hanya menggunakan kertas dan pembelajaran tanpa multimedia dalam proses pembelajarannya. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran lainnya juga dapat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan berbagai macam laboratorium yang dapat mendukung proses pembelajaran, Laboratorium IPA Biologi, Fisika, dan Laboratorium Komputer.

b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran Bahasa Inggris

Siswa di SMP N 4 Wates sebenarnya kurang berminat terhadap pembelajaran Bahasa Inggris karena mereka merasa bahwa Bahasa Inggris belum terlalu dibutuhkan pada saat ini. Ketidaktahuan siswa terhadap pentingnya penguasaan Bahasa Inggris terhadap segala sesuatunya di masa mendatang menjadi satu masalah besar dalam hal minat belajar siswa terhadap Bahasa Inggris. Hal ini mendorong kami—mahasiswa PPL UNY, untuk mencoba menumbuhkan rasa ingin tahu yang besar dan memahami kepada seluruh siswa bahwa pengetahuan mengenai Bahasa asing sangatlah diperlukan sebagai penunjang pekerjaan di masa mendatang.

c. Pengaplikasian Kurikulum 2006

Kurikulum 2006 bukanlah merupakan sebuah kurikulum yang baru lagi. Sebelumnya, SMP N 4 Wates menggunakan kurikulum 2013. Namun karena adanya kebijakan baru, maka pihak sekolah memutuskan untuk kembali menggunakan kurikulum 2006 atau yang sering disebut dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran. Perubahan ini juga dikarenakan tidak semua guru dan siswa sudah siap dengan proses pembelajaran yang ada di dalam kurikulum 2013.

2. Potensi pembelajaran

Potensi pembelajaran yang ada, kebanyakan siswa menjadi sangat tertarik untuk belajar Bahasa Inggris ketika mereka tahu pentingnya belajar bahasa Inggris. Selain itu, penggunaan materi ajar yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa menjadi salah satu faktor utama agar pembelajaran di kelas menjadi lebih menantang dan mudah dilaksanakan sehingga siswa bisa belajar tanpa banyak tekanan. Kebanyakan siswa yang kurang tertarik dengan belajar bahasa Inggris menjadi tantangan tersendiri bagi mahasiswa PPL UNY yang jurusan Bahasa Inggris untuk membuat sebuah pembelajaran yang efektif dan menarik didalam kelas. Namun setidaknya siswa menjadi aktif ketika mereka tahu apa saja yang harus mereka lakukan, namun semua itu membutuhkan proses yang cukup lama. Siswa juga tidak ada yang mau membawa kamus ke kelas, sehingga banyak kesulitan terjadi ketika pembelajaran sudah dimulai dan banyak siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa Inggris karena ketidaktahuan mereka.

3. Sarana dan Prasarana

Dari segi sarana yang dapat digunakan di SMP N 4 Wates, sarana dan prasarana bisa terbilang cukup minim. Hal ini dikarenakan tidak adanya media yang mampu mendorong terciptanya kegiatan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih efektif. Adapun sarana yang sebenarnya dapat mendorong kegiatan pembelajaran bahasa Inggris antara lain speaker, LCD dan Laboratorium bahasa. Namun, sangat disayangkan karena fasilitas tersebut belum tersedia di setiap kelasnya. Sehingga, kami mahasiswa PPL UNY harus membuat sendiri media yang memungkinkan untuk digunakan di kelas agar siswa lebih tertarik dengan kegiatan pembelajaran bahasa. Materi listening juga tidak bisa menghadirkan *native* model untuk menambah kejelian siswa dalam mendengarkan bahasa Inggris.

4. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 4 Wates terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Adapun ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka dan TPA. Sedangkan ekstrakurikuler pilihan yang ada di SMP N 4 Wates, antara lain Karya Ilmiah Remaja (KIR), OSN, Qiro'ah, drumband, dan lain sebagainya.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

a. Hasil observasi lapangan sebelum pelaksanaan PPL

Pengamatan yang dilakukan disekolah sebelum pelaksanaan pembelajaran menjadi bahan utama yang digunakan sebagai acuan. Hasil observasi lapangan memberikan data berupa:

1. Pola kebiasaan siswa di kelas

Dari hasil pengamatan saat observasi dilaksanakan, dalam proses pembelajaran siswa masih terbiasa untuk mendengarkan paparan guru di dalam kelas, karena memang pada tahun ajar 2014/2015 siswa kelas satu dan dua masih menggunakan kurikulum 2013 sehingga saat pelaksanaan observasi kegiatan di kelas masih berdasarkan kurikulum 2013. Kegiatan di kelas lebih mengedepankan pola belajar siswa aktif terbimbing. Sehingga di dalam kelas siswa lebih banyak menggunakan buku pelajaran, LKS dan melakukan aktivitas yang ada di dalam buku pelajaran. Observasi kelas juga memberikan informasi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran. Metode yang digunakan oleh guru di kelas saat di kelas berupa pemaparan materi yang dilanjutkan dengan latihan-latihan soal dari buku maupun dari LKS. Latihan-latihan soal yang ada di LKS sangatlah memudahkan guru dalam menyiapkan materi ajar bagi siswa, namun terkadang soal yang ada di dalam buku kurang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.

b. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan untuk mengajar di kelas adalah metode yang diterapkan dalam kurikulum 2006 (KTSP), yaitu: Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi.

c. RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami susun berdasarkan SK dan KD yang ada di dalam kurikulum 2006. RPP menyangkut adanya rencana proses pelaksanaan pembelajaran dan penilaian.

d. Persiapan Materi Ajar

Materi ajar yang disusun menyesuaikan dengan RPP kurikulum 2006 dan menggunakan urutan proses pembelajaran di dalam kurikulum 2006.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

a. Pada tahap persiapan PPL, dilakukan observasi lapangan dengan metode wawancara guru, pengamatan langsung dan penyebaran angket kepada siswa.

1. Wawancara

Dilakukan sebanyak dua kali semenjak diserahkan kepada pihak sekolah. Wawancara dilaksanakan bersama guru pembimbing lapangan, Wakil kepala urusan Kurikulum dan guru pembimbing mata pelajaran di sekolah. Wawancara yang dilaksanakan terkait dengan kurikulum yang digunakan di sekolah dan juga gambaran umum kondisi siswa di sekolah. Selain itu juga berkenaan dengan kegiatan-kegiatan di sekolah yang dapat mendukung pelaksanaan PPL di sekolah.

2. Pengamatan langsung pelaksanaan pembelajaran dikelas

Proses pengamatan langsung dilaksanakan dua kali. Proses pengamatan langsung ini dilaksanakan sebagai bahan pertimbangan untuk merancang aktivitas didalam kelas agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan kemampuan rata-rata siswa. Berdasarkan pengamatan langsung didalam kelas, sebagian besar siswa kurang berminat dengan pembelajaran yang hanya berupa pemaparan dan mengerjakan latihan, diperlukan variasi pembelajaran seperti penggunaan games dan tanya jawab, agar siswa lebih aktif dan masuk kedalam suasana belajar Bahasa Inggris.

b. Pembuatan materi ajar dan media pengajaran

1. Pembuatan materi ajar

Materi ajar disusun berdasarkan materi yang terdapat dalam silabus. Selain itu, tingkat kesulitan yang ada disesuaikan dengan kemampuan dan daya serap siswa.

2. Media pengajaran

Pembuatan media pengajaran menggunakan aplikasi *Ms. PowerPoint*. Media pembelajaran berupa *slides* presentasi untuk memudahkan para siswa untuk memahami materi yang disampaikan. Selain itu, media juga berupa rekaman monolog yang mendeskripsikan suatu tempat.

B. Pelaksanaan PPL (Kegiatan Mengajar dan Non Mengajar)

1. Observasi Kelas

Waktu	Hari, tanggal: 1. Sabtu, 21 Februari 2015 2. Senin, 10 Agustus 2015 Pukul : 08.00-10.00
Tempat	SMP N 4 Wates
Kelas	VII C dan VIII F
Kendala	Observasi kelas dilaksanakan secara langsung setelah

	penyerahan oleh Dosen Pembimbing Lapangan. Hal ini menyebabkan kurangnya persiapan untuk lebih mengamati hal-hal apa saja yang perlu diamati ketika melakukan observasi pembelajaran di kelas.
Keterangan	Wawancara yang dilakukan untuk mengumpulkan informasi seputar kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah. Selain itu, juga untuk mengetahui kurikulum yang digunakan, serta bagaimana aplikasi dari kurikulum tersebut dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Materi Ajar

Waktu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selasa, 11 Agustus 2015 pukul 07.00-09.00 2. Selasa, 18 Agustus 2015 pukul 07.00-08.00 3. Jumat, 21 Agustus 2015 pukul 07.00-10.00 4. Selasa, 25 Agustus 2015 pukul 09.00-10.15 5. Sabtu, 29 Agustus 2015 pukul 08.30-09.55 6. Senin, 31 Agustus 2015 pukul 09.00-10.00
Tempat	SMP N 4 Wates
Kelas	-
Kendala	Untuk penyusunan RPP, harus dilakukukan beberapa kali konsultasi dengan guru pembimbing dikarenakan materi harus benar-benar sesuai dengan apa yang akan disampaikan. Selain itu, materi yang akan diajarkan juga tidak boleh sama dengan materi yang sudah ada di LKS. Pedoman penilaian dengan sistem perhitungan yang sangat jelas beserta kunci jawaban pada setiap RPP-nya juga harus diikutsertakan. Hal ini mengakibatkan penyusunan materi dan RPP agak menyita banyak waktu.
Keterangan	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dilaksanakan beberapa kali berdasarkan kebutuhan siswa, mengikuti perkembangan yang ada di dalam kelas, karena pada akhirnya kondisi dan hasil observasi yang dilakukan sebelum pembelajaran sangat berbeda. Sehingga RPP yang telah dibuat

	<p>perlu direvisi untuk menyesuaikan kebutuhan siswa yang sebenarnya didalam kelas. Untuk memenuhi kebutuhan mengajar di SMP N 4 Wates, saya menggunakan dua RPP untuk melaksanakan dua Kompetensi Dasar yang ada di dalam kurikulum 2006. RPP yang pertama digunakan untuk KD memberi membaca nyaring, sedangkan RPP kedua digunakan untuk standar kompetensi memperoleh informasi dari teks tertulis yang berbentuk <i>descriptive</i>. Selanjutnya, hal serupa juga saya lakukan untuk SK Menulis. Adapun untuk Estándar Kompetensi Mendengarkan dan Berbicara, saya hanya menggunakan satu RPP untuk masing-masing SK.</p> <p>Dalam pembuatan materi ajar, rangkaian yang ada menganut pada acuan yang ada di kurikulum KTSP. Namun, untuk metode pembelajaran, menggunakan metode pengajaran bahasa Inggris pada umumnya. Sebagai contoh, dalam ketrampilan menulis, metode yang digunakan adalah <i>Genre-Based Approach</i>. Hal ini dikarekan materi yang sedang dipelajari adalah salah satu jenis teks, yakni teks <i>descriptive</i>. Oleh karena itu, metode yang digunakan pada saat pembelajaran disesuaikan dengan materi yang disampaikan.</p>
--	--

3. Pembuatan Media Belajar

Waktu	Pembuatan media belajar dilaksanakan sebanyak dua kali, yakni pada hari 1. Kamis, 27 Agustus 2015 2. Jumat, 28 Agustus 2015 Pukul : 07.00-09.00
Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Tidak ada kendala yang berarti terkait dengan proses pembuatan media pembelajaran.
Keterangan	Pembuatan media pembelajaran ini meliputi penyusunan dan revisi presentasi menggunakan

	program Microsoft PowerPoint yang kemudian akan ditampilkan dengan LCD pada saat pembelajaran. Media ini dibuat pada saat akan menyampaikan Standar Kompetensi Menulis, sehingga media bisa membantu dalam proses pembelajaran di kelas.
--	--

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Waktu	Konsultasi dilakukan beberapa kali, yakni pada: <ol style="list-style-type: none"> 1. Senin, 10 Agustus 2015 pukul 09.00-09.30 2. Selasa, 11 Agustus 2015 pukul 11.00-12.00 3. Selasa, 18 Agustus 2015 pukul 08.55-09.30 4. Sabtu, 22 Agustus 2015 pukul 11.00-12.00 5. Senin, 24 Agustus 2015 pukul 09.35-10.15 6. Kamis, 27 Agustus 2015 pukul 08.00-09.00 7. Senin, 31 Agustus 2015 pukul 09.00-10.00 8. Selasa, 1 September 2015 pukul 09.00-10.00 9. Senin, 7 September 2015 pukul 09.00-10.00
Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Tidak ada kendala yang berarti dalam pelaksanaan konsultasi dengan guru pembimbing ini.
Keterangan	Dalam konsultasi ini, saya mengkomunikasikan setiap Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran lengkap beserta materi dan teknik penilaian. Selain itu, juga dikonsultasikan masalah urutan atau metode pelaksanaan pembelajaran di kelas nantinya. Hal ini memudahkan saya untuk merancang proses pelaksanaan pembelajara. Selain itu, saya juga bisa memperoleh saran dari guru pembimbing tentang pengajaran dai versi beliau. Konsultasi dilakukan setelah selesai merancang RPP dan sebelum serta setelah selesai merancang Kartu, kisi-kisi, dan soal Ulangan Harian.

5. Praktik Mengajar

Waktu	Praktik mengajar dilaksanakan pada: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rabu,12 Agustus 2015 pukul 07.00-08.35
-------	---

	<p>2. Rabu, 12 Agustus 2015 pukul 10.10-11.35</p> <p>3. Rabu, 19 Agustus 2015 pukul 07.00-08.35</p> <p>4. Rabu, 19 Agustus 2015 pukul 10.10-11.35</p> <p>5. Senin, 24 Agustus 2015 pukul 10.55-11.35</p> <p>6. Rabu, 26 Agustus 2015 pukul 07.00-08.35</p> <p>7. Kamis, 27 Agustus 2015 pukul 10.35-11.50</p> <p>8. Senin, 31 Agustus 2015 pukul 10.55-11.35</p> <p>9. Senin, 7 September 2015 pukul 10.55-11.35</p> <p>10. Rabu, 9 September 2015 pukul 07.00-08.35</p> <p>11. Rabu, 9 September 2015 pukul 10.10-11.35</p> <p>12. Kamis, 10 September 2015 pukul 10.35-11.50</p>
Tempat	Kelas VIII A dan VIII D
Kendala	<p>Dalam pembelajaran, kendala lebih terasa saat siswa kurang berminat terhadap belajar bahasa Inggris dan proses untuk membuat mereka tertarik menuntut waktu yang cukup lama dan berulang. Terkadang siswa juga sulit dikendalikan di dalam kelas.</p> <p>Di kelas VIII A, terdapat beberapa anak yang kurang berminat terhadap pelajaran Bahasa Inggris. Namun, seiring dengan berjalannya waktu, kendala tersebut dapat diatasi sedikit demi sedikit. Sedangkan untuk kelas VIII D, mayoritas siswa sudah cukup tertarik dengan pembelajaran bahasa Inggris. Hanya saja, mereka terkadang masih sulit dikendalikan karena kebiasaan berbicara dengan teman sebangku ketika guru menerangkan. Hal ini mengakibatkan guru harus memberikan perhatian yang lebih kepada siswa tersebut.</p>
Keterangan	<p>Praktik mengajar dilaksanakan dengan menggunakan enam RPP dengan empat standar kompetensi, yakni membaca, mendengarkan, menulis, dan berbicara. Dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas, siswa lebih banyak belajar secara berkelompok dan berdiskusi agar lebih memudahkan siswa untuk belajar menemukan sendiri materi yang akan dipelajari. Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa</p>

	<p>tidak menggunakan buku pegangan secara spesifik, karena semua materi yang seharusnya disampaikan sudah ada didalam <i>handout</i> yang dibagikan kepada siswa. Penggunaan <i>handout</i> lebih dipilih karena banyak materi yang ada didalam buku kurang sesuai dengan kemampuan siswa, dan tujuan akhir dari pembelajaran kurang jelas.</p> <p>Tidak semua siswa membawa kamus, sehingga diawal pembelajaran kami harus menggunakan metode Grammar Translation Method untuk membuat siswa lebih mudah mengetahui makna dan menghemat waktu yang ada, sering jam pelajaran berkurang secara mendadak sehingga banyak materi yang belum disampaikan dan pembelajaran didalam kelas menjadi kurang efektif. RPP juga sering kurang berjalan dengan baik karena waktu yang kurang efektif diatur oleh pihak sekolah.</p>
--	--

6. Pelaksanaan Ulangan Harian

Waktu	<p>Pelaksanaan Ulangan harian sebanyak dua kali, yakni pada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rabu, 2 September 2015 pukul 10.10-11.30 2. Kamis, 3 September 2015 pukul 10.35-11.55
Tempat	Kelas VIII A dan VIII D
Kendala	Tidak ada kendala yang berarti dalam pelaksanaan Ulangan Harian ini.
Keterangan	<p>Pelaksanaan ulangan harian ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa setelah materi pembelajaran selesai disampaikan. Adapun kompetensi dan indikator yang diujikan telah dicantumkan pada kisi-kisi yang sudah disusun bersamaan dengan penyusunan soal ulangan harian. <i>(kartu soal dan kisi-kisi beserta soal harian terlampir)</i></p> <p>Dalam pelaksanaan ulangan harian ini, para siswa dilarang untuk membuka segala bentuk catatan</p>

	ataupun buku dan handout yang mereka miliki. Dengan kata lain, ulangan harian ini merupakan <i>closed-book</i> test. Pada saat ulangan berlangsung, tempat duduk siswa diatur sedemikian rupa sehingga mereka duduk berurutan sesuai dengan urutan presensi masing-masing. Hal ini dilakukan untuk menghindari kecurangan-kecurangan tertentu.
--	--

7. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan

Waktu	1. Senin, 7 September 2015 pukul 10.55-10.15 2. Rabu, 9 September 2015 pukul 07.15-07.45
Tempat	Kelas VIII A dan VIII D
Kendala	Siswa terkadang sudah sulit diajak untuk bekerjasama ketika proses remidi di laksanakan.
Keterangan	Remidi dilaksanakan sebelum penilaian ketrampilan berbicara. Siswa yang tidak melaksanakan remidi berlatih bersama siswa lain yang juga tidak remidi. Hal ini dilakukan agar waktu yang tersedia bisa digunakan secara efektif. Setelah remidi selesai dilaksanakan, para siswa maju satu per satu untuk dinilai ketrampilan berbicaranya.

8. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran

Waktu	1. Kamis, 3 September 2015 pukul 12.00-13.00 2. Jumat, 4 September 2015 pukul 08.00-12.00
Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Analisis hasil pembelajaran ini dilaksanakan dua kali. Hal ini dikarenakan ulangan harian tidak dilaksanakan pada hari yang sama. Hal ini menyebabkan analisis dilakukan dalam waktu yang cukup lama. Namun, kendala tersebut tidak begitu mengganggu dalam proses analisis.
Keterangan	Analisis hasil pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui daya serap siswa dalam satu kelas maupun secara paralel. Analisis daya serap pada setiap soal juga dilakukan. Hal ini bertujuan untuk

	mengetahui apakah indikator yang telah disusun bisa dicapai siswa atau tidak. Analisis hasil belajar ini selanjutnya digunakan untuk melakukan program remidi dan pengayaan.
--	--

9. **Piket Harian Bersama Guru dan Karyawan**

Waktu	Hari, tanggal : 1. Kamis, 27 Agustus 2015 2. Jumat, 28 Agustus 2015 3. Sabtu, 29 Agustus 2015 4. Senin, 31 Agustus 2015 5. Kamis, 3 September 2015 Pukul : 07.00-08.00
Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan karyawan.
Keterangan	Adapun kegiatan dalam piket antara lain mengisi buku presensi siswa, mengecek kehadiran siswa ke setiap kelas, dan menyampaikan tugas dari guru yang tidak bisa hadir ke kelas-kelas. Selain itu, kami juga memperbarui data pada buku presensi siswa di hall SMP N 4 Wates. Tugas lain dari kegiatan piket yaitu menyampaikan surat izin ke kelas dan juga memberikan surat keterangan terlambat bagi siswa yang datang ke sekolah diatas pukul 07.00.

10. **Pendampingan Pelatihan Drama Bahasa Inggris**

Waktu	Pendampingan dilakukan beberapa kali, yakni pada 1. Selasa, 11 Agustus 2015 pukul 2. Rabu, 12 Agustus 2015 pukul 3. Kamis, 13 Agustus 2015 pukul 4. Jumat, 14 Agustus 2015 pukul 5. Selasa, 18 Agustus 2015 pukul 6. Rabu, 19 Agustus 2015 pukul
Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Terdapat beberapa kendala dalam pendampingan pelatihan drama ini. Kendala-kendala tersebut antara

	<p>lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ada satu peran yang tidak hadir dalam beberapa kali latihan. Hal tersebut membuat kami kesulitan dalam proses latihan, sehingga salah satu dari mahasiswa PPL harus menggantikan peran yang tidak hadir. - Konsentrasi pemain ketika berlatih agak sulit disusun dikarenakan banyaknya suara dari grup lain yang sedang melakukan gladi bersih. Sebagai solusinya, kami mencari tempat yang agak jauh dari grup lain yang sedang berlatih agar para pemain bisa berlatih dengan konsentrasi yang penuh.
Keterangan	<p>Pelatihan drama dan story telling ini merupakan program dari SMP N 4 Wates yang dibantu oleh mahasiswa PPL UNY 2015 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Drama dan <i>Story telling</i> ini dipersiapkan sebagai salah satu kreativitas dari sekolah untuk ditampilkan pada saat shooting TVRI masuk Sekolah. Adapun drama yang ditampilkan mengusung cerita dengan judul <i>The Legend of Toba Lake</i>. Semua pemeran dalam drama tersebut merupakan siswa SMP N 4 Wates. Kemudian, naskah drama yang mereka mainkan telah diadopsi oleh guru matapelajaran bahasa Inggris. Sedangkan untuk montase dan properti, pembuatannya dibantu oleh mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Selain itu, kami juga membantu para siswa untuk lebih menghayati peran mereka. Kami juga menyumbangkan ide mengenai konsep panggung dan lain-lain agar drama yang ditampilkan bisa berkesan bagi para penonton.</p>

11. Perayaan HUT SMP N 4 Wates

Waktu	<p>Hari, tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015</p> <p>Pukul : 07.30-13.00</p>
-------	--

Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Dalam pelaksanaan program ini, kami memiliki beberapa kendala. Diantaranya adalah sulitnya mengendalikan siswa pada saat pembagian nomor undian <i>doorprise</i> . Hal ini mengakibatkan para siswa bisa memperoleh dua atau bahkan nomor undian. Dikarenakan kami membuat nomor undian dengan jumlah yang tidak terlalu banyak—dalam hal ini bisa dibilang pas—maka ada cukup banyak siswa yang belum memperoleh nomor undian. Sebagai solusi, kami membuat lagi nomor undian dan pembagiannya diatur sedemikian rupa sehingga satu siswa hanya mendapatkan satu nomor undian.
Keterangan	Perayaan ulang tahun SMP N 4 Wates ini merupakan perayaan yang pertama semenjak berdirinya sekolah ini. SMP N 4 Wates telah berusia 61 tahun. Sebelumnya, memang tidak ada perayaan semacam ini. Dalam acara ulang tahun sekolah ini, diadakan upacara bendera sekaligus pelepasan balon oleh Kepala Sekolah. Setelah upacara selesai, semua warga sekolah mengikuti jalan sehat yang nantinya akan diikuti dengan pembagian <i>doorprise</i> . Selain itu, juga diadakan lomba membuat tumbeng dan lomba kebersihan kelas. Semua siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ini. Pihak sekolah juga memanfaatkan acara ini untuk gladhi kotor semua tampilan dari siswa dalam acara TVRI masuk sekolah. Karena acara ini memakan waktu yang cukup lama, maka pada hari tersebut, kegiatan belajar mengajar juga ditiadakan.

12. Upacara Hari Pramuka

Waktu	Hari, tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015 Pukul : 07.00-08.00
Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan Upacara Hari

	Pramuka
Keterangan	Kegiatan upacara ini merupakan kegiatan tahunan yang dilaksanakan di SMP N 4 Wates. Upacara ini dilaksanakan untuk memperingati Hari jadi Pramuka. Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh siswa SMP N 4 Wates. Upacara dilaksanakan di halaman sekolah dan menugaskan Guru Pembimbing Pramuka sebagai pembina upacara.

13. Upacara HUT RI ke-70

Waktu	Hari, tanggal : Senin, 17 Agustus 2015 Pukul : 15.30-17.30
Tempat	Alun-alun Wates
Kendala	Kendala dari pelaksanaan kegiatan ini adalah lamanya persiapan yang dilakukan panitia. Hal ini menyebabkan para siswa sulit untuk dikondisikan. Dikarenakan mereka juga membawa permen dan semacamnya, mereka cenderung membuang sampah bungkus permen sembarangan. Sebagai solusinya, kami harus mengkondisikan mereka agar mau memungut sampah dan mengumpulkannya ke dalam tas plastik.
Keterangan	Upacara ini merupakan kegiatan tahunan yang dilaksanakan di Wates. Adapun tujuan dari pelaksanaan kegiatan upacara ini adalah untuk memperingati detik detik proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia. Dalam acara semacam ini, biasanya diadakan dua kali upacara. Upacara yang pertama dilaksanakan pada pagi hari, sebagai wadah untuk memperingati detik-detik proklamasi. Sedangkan upacara yang kedua dilaksanakan pada sore hari, yakni untuk menurunkan bendera. Dalam upacara penurunan bendera, juga ditampilkan drumband terbaik kabupaten Kulon Progo. Dalam kesempatan kali ini, grup drumband yang ditampilkan adalah grup dari SMK N 2 Pengasih.

14. Update Papan Rekapitulasi Siswa, Guru, dan Karyawan

Waktu	1. Sabtu, 22 Agustus 2015 pukul 08.00-10.00 2. Senin, 24 Agustus 2015 pukul 11.50-13.00
Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Terlalu banyaknya data yang harus ditulis, sehingga terkadang terdapat penulisan yang salah.
Keterangan	Program ini merupakan program non-mengajar yang diberikan pihak sekolah kepada mahasiswa PPL. Dengan adanya program ini, diharapkan bisa membantu pihak sekolah. Selain itu, juga diharapkan agar program ini bisa memberikan pengalaman kepada para mahasiswa dalam administrasi sekolah.

15. Pendampingan Pawai dan Karnaval

Waktu	Pendampingan pawai dilaksanakan pada hari Selasa, 25 Agustus 2015 pukul 11.00-15.30 Adapun pendampingan Karnaval pada hari Rabu, 26 Agustus 2015 pukul 12.00-17.00
Tempat	Wates
Kendala	Dalam pelaksanaan pendampingan pawai, Komandan pleton putri pingsan; beberapa personil lainnya juga mengalami kelelahan. Karena hal tersebut, maka harus ada tindakan menggantikan personil yang sakit dengan personil cadangan. Personil yang sakit dirawat serta diistirahatkan sejenak sampai kekuatannya pulih. Sedangkan dalam pelaksanaan karnaval, hal serupa juga terjadi. Hal tersebut dikarenakan rute karnaval lebih jauh dibandingkan dengan rute karnavala, sehingga kelelahan yang dirasakan para siswa lebih dari kelelahan pada saat pawai. Hal ini juga didukung oleh alat-alat drumband yang mereka bawa. Karena pada umumnya, alat-alat drumband mereka berat.
Keterangan	Lomba pawai dan karnaval ini merupakan agenda tahunan pemerintah kabupaten Kulon Progo dalam

	<p>rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-70. Dalam ajang ini, SMP N 4 Wates berhasil meraih juara 3 dalam lomba karnaval. Dalam kesempatan ini, SMP N 4 Wates mengeluarkan grup Drumband “Kharisma” yang membawakan beberapa lagu, diantaranya adalah lagu nasional Maju Tak Gentar.</p>
--	--

16. Seminar Sekolah Budaya

Waktu	<p>Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015</p> <p>Pukul : 13.00-15.30</p>
Tempat	<p>SMP N 4 Wates</p>
Kendala	<p>Tidak ada kendala yang berarti selama pelaksanaan seminar ini. Hanya saja, sempat ada kesalahan dalam menyebutkan rangkaian acara. Namun, hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Seminar ini dilaksanakan di Laboratorium Fisika. Hal ini menyebabkan kami harus mempersiapkan LCD kembali dikarenakan LCD di laboratorium tersebut tidak berfungsi dengan baik. Kami juga mengalami sedikit kesulitan ketika memposisikan LCD. Hal ini dikarenakan sinar sorot dari LCD bisa mengenai pembicara. Sebagai solusi, kami memindah posisi pembicara sehingga sinar sorot LCD tidak mengenai pembicara.</p>
Keterangan	<p>Kegiatan ini merupakan program dari sekolah. Kami—mahasiswa PPL—hanya membantu mencari pembicara dan membantu menyiapkan segala sesuatu untuk pelaksanaan acara ini. Adapun dana dan lain-lainnya sudah disiapkan sekolah, karena sekolah memang sudah menerima sejumlah dana dari DIKPORA untuk mengadakan acara semacam ini.</p>

17. TVRI Masuk Sekolah

Waktu	<p>Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015</p>
-------	---

	Pukul : 07.00-12.30
Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Tidak ada kendala yang berakibat fatal pada kegiatan ini. Hanya saja, pelaksanaan kegiatan ini bertempat di lapangan basket. Hal ini menyebabkan para siswa kepayakan karena cuaca pada hari itu sangat panas karena teriknya matahari.
Keterangan	<p>Acara ini merupakan acara yang diusung oleh TVRI, salah satu TV nasional yang berstudio di Yogyakarta. Dalam acara ini, TVRI mengupas SMP N 4 Wates. Pada kesempatan ini, sekolah menampilkan beragam ekstrakurikuler yang ada di dalamnya, antara lain Taekwondo, Basket, Drumband, Drama Bahasa Jawa, Drama bahasa Inggris, Tonti, Tari, dan sebagainya.</p> <p>Dalam kegiatan, kami mahasiswa PPL membantu untuk musik dan pelaksanaan dokumentasi.</p>

18. Upacara Bendera

Waktu	<p>Hari, Tanggal: 1. Senin, 24 Agustus 2015</p> <p>2. Senin, 31 Agustus 2015</p> <p>3. Senin, 7 September 2015</p> <p>Pukul : 07.00-08.00</p>
Tempat	SMP N 4 Wates
Kendala	Tidak ada kendala dalam pelaksanaan program ini
Keterangan	<p>Upacara bendera ini merupakan kegiatan yang dilaksanakan di SMP N 4 Wates secara rutin. Upacara dilaksanakan setiap hari senin sebelum kegiatan belajar mengajar dimula. Adapun petugas dari upacara bendera ini diatur sedemikian rupa sehingga setiap kelas bisa menjadi petugas upacara secara bergantian. Hal serupa juga berlaku bagi para pembina upacara. Pembina upacara pada upacara bendera hari senin merupakan bapak dan ibu guru SMP N 4 Wates dan hampir semua guru sudah pernah menjadi pembina upacara hari senin.</p>

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP N 4 Wates, praktikan mulai mengajar dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

1. Faktor Pendukung

- a. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- b. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- c. Besarnya perhatian pihak SMP N 4 Wates kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran. Solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.
- b. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- c. Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain misalnya tanya jawab dan memberikan perhatian kepada seluruh siswa.
- d. Siswa kurang berminat untuk belajar, sehingga kondisi kelas menjadi sulit dikendalikan pada awal pembelajaran. Hal ini cukup memakan waktu untuk proses pengkondisian kelas. Sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif.
- e. Jam pembelajaran yang banyak dikurangi. Jam pembelajaran banyak terpotong karena adanya beberapa agenda yang menyita KBM, sehingga proses pembelajaran menjadi sangat kurang. Seharusnya, ada banyak hal yang bisa disampaikan namun karena waktu yang kurang, pembelajaran menjadi tidak maksimal.

b. Refleksi

Sebagai bahan refleksi, pelaksanaan pembelajaran di SMPN 4 Wates bisa dikatakan bahwa kurang efektif mengingat waktu dan tingkat kesiapan siswa untuk belajar yang kurang terpenuhi dengan baik. Semangat belajar mandiri siswa sangat rendah membuat proses pembelajaran menjadi kurang menyenangkan dan lancar. Banyak siswa yang selalu berkata bahwa mereka tidak tertarik dengan belajar bahasa Inggris dan juga pelajaran-pelajaran lain yang berkaitan dengan bahasa Inggris. Sehingga kami harus menemukan strategi dimana pembelajaran dikelas menjadi menyenangkan dan efektif di waktu yang sangat singkat dan keterbatasan yang dimiliki oleh siswa.

Banyak materi yang sudah dibuat sebelumnya harus dirubah karena waktu yang tidak memungkinkan untuk dapat dilaksanakan pembelajaran yang efektif didalam kelas. Selain itu, kami juga harus banyak membimbing siswa untuk belajar lebih mandiri dan efektif didalam kelas, salah satunya dengan membuat materi ajar sendiri tanpa menggunakan buku pegangan siswa yang menurut kami terlalu sulit untuk diaplikasikan di dalam kelas. Terkadang, walau kami sudah berjalan memutar kelas untuk mengecek pekerjaan mereka, namun masih saja siswa bingung dengan apa yang harus mereka ketahui terlebih dahulu. Hal-hal seperti inilah yang membuat waktu yang ada menjadi semakin kurang efektif untuk belajar didalam kelas.

Selain itu, pemberian pekerjaan rumah yang tidak akan mungkin dikerjakan dirumah juga membuat pembelajaran di kelas semakin terlambat. Karena dengan adanya pekerjaan rumah, siswa dapat mengulang dan mempelajari materi secara mandiri di rumah. Saya sendiri menyadari bahwa memang di sekolah mereka lebih banyak bermain dari pada belajarnya, sehingga mereka melupakan pentingnya pembelajaran di kelas. Hal ini juga diperkuat dengan fakta bahwa kami adalah guru muda yang mereka anggap seperti teman sebaya dengan rasa hormat yang tidak terlalu tinggi.

Dari PPL kali ini saya belajar banyak hal mengenai bagaimana menyikapi siswa yang kurang bersemangat untuk belajar dan bagaimana cara agar mereka tetap bersemangat belajar walau sebenarnya mereka tidak mau belajar. Mengajar di SMP N 4 Wates mengajarkan saya banyak hal mengenai pentingnya ketegasan didalam kelas dan juga kreativitas guru dalam mengajarkan materi didalam kelas agar semua menjadi lebih efektif dan dapat diterima oleh siswa di kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai kesimpulan, kegiatan PPL UNY dilaksanakan di SMP N 4 Wates pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015. PPL mata pelajaran Bahasa Inggris dilaksanakan di kelas VIII A dan VIII D. Dari proses pembelajaran yang telah dilakukan selama kurang lebih satu bulan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Potensi siswa yang ada di SMP N 4 Wates cukup baik, namun harus dengan pengelolaan kelas yang efektif. Hal ini dikarenakan banyaknya siswa yang kurang mengikuti kelas dengan maksimal, sehingga pembelajaran yang ada juga menjadi kurang efektif bagi siswa. Disamping itu, input yang didapat pun menjadi kurang maksimal.
2. Pola belajar diskusi sangat diminati oleh siswa, walaupun kelas menjadi terkesan kurang efektif, namun sebenarnya proses pembelajaran menggunakan diskusi lebih membuat siswa tertarik untuk mengerjakan, karena siswa yang kurang mampu mengerjakan akan sangat dibantu oleh siswa yang sudah cukup memahami pembelajaran.
3. Waktu yang hanya sedikit memerlukan sebuah pengelolaan kelas dan materi ajar, sehingga kelas menjadi lebih baik dan siswa dapat memahami materi dengan mudah. Seharusnya tiap guru memiliki materi ajar pribadi yang disesuaikan dengan kondisi siswa agar pencapaian yang didapat lebih maksimal. Karena walaupun guru dan siswa sudah memegang buku pegangan dan LKS, namun belum tentu buku dan LKS tersebut sesuai dengan kemampuan siswa.
4. Banyak siswa yang masih kurang percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya sehingga aksi mencontek masih sangat tinggi. Padahal pembelajaran yang sudah diberikan sangat mendukung materi ulangan yang diujikan, namun banyak siswa yang kurang tertarik untuk belajar, sehingga krisis percaya diri sangat mengganggu kondisi kelas.
5. Aktivitas didalam kelas yang mempopa semangat bersaing siswa diasa sangat efektif untuk proses pembelajaran didalam kelas, misalnya secara berkelompok siswa harus secepatnya menyusun kata-kata agar menjadi kalimat yang berarti. Peserta didik sangat bersemangat dan kelas menjadi kondusif dengan kegiatan semacam itu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ada pada proses pelaksanaan Praktik Pengalaman Langsung yang dilaksanakan di SMP N 4 Wates, ada beberapa hal yang dapat ditingkatkan sebagai salah satu sarana agar proses pembelajaran siswa di sekolah menjadi lebih efektif:

1. Kondisi kedisiplinan siswa haruslah ditingkatkan. Mengingat banyaknya siswa yang ada di SMP N 4 Wates, maka diperlukan adanya sebuah sistem yang dapat meningkatkan kedisiplinan siswa. Selain itu diperlukan ketegasan untuk menghadapi siswa yang kurang disiplin ke sekolah maupun di rumah.
2. Guru sebaiknya memiliki materi ajar sendiri, agar materi yang disampaikan lebih mengena kepada siswa karena materi yang ada menyesuaikan dengan kondisi siswa di kelas dan kemampuan yang dimiliki siswa, sehingga waktu pembelajaran yang ada menjadi lebih efektif.
3. Guru sebaiknya memperbanyak kegiatan diskusi di dalam kelas untuk pembelajaran bahasa Inggris sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa Inggris di kelas dan lebih memperhatikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN. 2013. *Materi pembekalan KKN Tahun 2013*. Yogyakarta : UNY
- Tim UPPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : UNY.
- Tim UPPL UNY. 2013. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.
- Tim UPPL UNY. 2013. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Rizqi Syamsyiatun
NO. MAHASISWA : 12202241023
TGL. OBSERVASI : 21 Februari 2015

PUKUL : 08.00-selesai
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 Wates
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ PBI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulu 2013	Menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	2. Silabus	Disusun berdasarkan SK per semester, per tahun ajaran.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Disusun berdasarkan SK, KD; Metode Pembelajaran berbeda, tergantung dr SK.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Menarik perhatian siswa; memberi acuan; memberikan apersepsi
	2. Penyajian materi	Reviewing previous lesson; question and answer; translation
	3. Metode pembelajaran	Three Phase Technique, Inquiry, Bertanya, Modelling
	4. Penggunaan bahasa	Vocal jelas dan memadai; berkomunikasi dengan verbal & non verbal; compliment
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu cukup baik
	6. Gerak	Menggunakan mimic dan gerak badan sebagai penguatan materi yang sedang dipelajari
	7. Cara memotivasi siswa	Menggunakan kata-kata, pendekatan, variatif.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan memancing keaktifan siswa dan meningkatkan terjadinya interaksi
	9. Teknik penguasaan kelas	Menunjukkan sikap tanggap; membagi perhatian, menuntut tanggung jawab siswa
	10. Penggunaan media	Memberdayakan media dan alat pembelajaran yang ada
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tugas rumah, pertanyaan lisan, dan soal latihan
	12. Menutup pelajaran	Memberikan tugas dan berdoa
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Berbicara di dalam kelas, sopan, tanggap
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan, tidak mengganggu orang lain

Guru Pembimbing,

Suwanti, S. Pd.
NIP. 19650612 198903 2 009

Wates, 21 Februari 2015
Mahasiswa,

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202240123



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH^{*)}

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 WATES NAMA MHS. : Rizqi Syamsyiatun
ALAMAT SEKOLA : Jl. Terbahsari No. 3 NOMOR MHS. : 12202241023
Wates FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBI/ PBI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Adanya ruang kelas yang memadai	
2.	Potensi siswa	Mampu untuk belajar dan dikondisikan	
3.	Potensi guru	Bagus, memadai, SDM berkualitas	
4.	Potensi karyawan	Berkualitas, professional	
5.	Fasilitas KBM, media	Papan tulis, meja kursi, LCD	
6.	Perpustakaan	Ada, tersedia buku-buku dan ruang baca	
7.	Laboratorium	IPA Fisika dan Biologi, Komputer	
8.	Bimbingan konseling	Ada	
9.	Bimbingan Belajar	Untuk siswa kelas IX yg akan UN	
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, drumband, dsb.)	Pramuka, Tenis Meja, Sepak Bola, KIR, OSN, DrumBand, dll.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pernah ada	
15.	Koperasi siswa	Ada	
16.	Tempat ibadah	Ada (Musholla)	
17.	Kesehatan Lingkungan	Adanya kegiatan Jumat Bersih	
18.	Lain-lain		

^{*)} Catatan: sebagai bahan penyusunan kerja PPL.

Koordinator PPL SMP N 4 Wates,

Wates, 21 Februari 2015
Mahasiswa,

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

1.

Nama Guru

: Suwarti, S. Pd.
2.

Nama Sekolah

: SMP N 4 Wates
3.

Mata Pelajaran

: Bahasa Inggris
4.

Standar Kompetensi

: Mendengarkan

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan apersepsi dan motivasi			
a.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	√		Mengawali dg bernyanyi
b.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	√		Mengaitkan dg materi sebelumnya
c.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	√		
d.	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi.		√	
Kegiatan Inti				
	Guru menguasai Materi yang diajarkan			
a.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	√		
b.	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lainyang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.		√	Tidak ada keterkaitan dengan IPTEK
c.	Menyajikan materi secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	√		
Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik				
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	√		
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√		
c.	Menguasai kelas dengan baik	√		
d.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	√		
e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect)	√		
f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	√		Alokasi waktu cukup baik
Guru menerapkan pendekatan saintifik				
a.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.		√	
b.	Memancing peserta didik untuk bertanya.		√	
c.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk mengamati.	√		
d.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan menganalisis		√	Menggunakan KTSP
e.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan.		√	
Guru melakukan penilaian autentik				
a.	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran.		√	
b.	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.	√		Nilai/ score mengerjakan soal
c.	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik.	√		
Guru memanfaatkan sumber belajar/ media dalam pembelajaran				
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	√		Kurang memanfaatkan
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	√		
c.	Menghasilkan pesan yang menarik		√	
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	√		
e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.		√	Guru menyiapkan media sendiri
Guru memicu dan/ atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.				
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	√		Question and answer; reasoning
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik	√		Complimenting

c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	√		
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	√		Dekat dengan siswa
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.	√		Pembelajaran diselingi dengan lagu-lagu
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	√		
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√		Vokal jelas dan memadai
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√		
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√		Good gesture
Penutup Pembelajaran				
Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif				
a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		√	Keterbatasan waktu
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	√		Pemberian tugas rumah

Wates, 21 Februari 2015
Mahasiswa Observer,

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 13 Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Suwarti, S. Pd.
WAKTU PELAKSAAN PPL : 11 Agustus - 11 September 2015

NAMA MAHASISWA : RIZQI SYAMSYIATUN
NO. MAHASISWA : 12202241023
FAK/PRODI/JUR : FBS/ PBI/ PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
A.	Program Mengajar								
1.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Mata Pelajaran Bahasa Inggris								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan			3.5	2	3	3	3	14.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	1	5
2.	Pembuatan RPP								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan			4	4	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	1	5
3.	Pembuatan Media								
	a. Persiapan				0.5		0.5		1
	b. Pelaksanaan				1		1		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0.5		0.5		1
4.	Pelaksanaan Pembelajaran (Praktik Mengajar Kelas VIII A dan VIII D)								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan			4	4	6	8	4	26
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	1	5
5.	Pelaksanaan Ulangan Harian								

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
	a. Persiapan						1		1
	b. Pelaksanaan						4		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1		1
6.	Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan								
	a. Persiapan							1	1
	b. Pelaksanaan							4	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1	1
7.	Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran								
	a. Persiapan						1		1
	b. Pelaksanaan						5		5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1		1
B.	Program Non Mengajar								
8.	Piket Harian bersama Guru dan Karyawan								
	a. Persiapan			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan			0.5	1	3	1	1	6.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2
9.	Pelatihan Drama Bahasa Inggris								
	a. Persiapan			1	1				2
	b. Pelaksanaan			6	4				10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1				2
10.	Perayaan HUT SMP N 4 Wates								
	a. Persiapan			1					1
	b. Pelaksanaan			5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1					1
11.	Upacara Hari Pramuka								
	a. Persiapan			1					1
	b. Pelaksanaan			1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1					1

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
11.	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-70								
	a. Persiapan				0.5				0.5
	b. Pelaksanaan				2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0.5				0.5
12.	Jumat Bersih, Senam, dan Jalan Sehat								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan			2	2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	1	4
13.	Update Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan								
	a. Persiapan				1	1			2
	b. Pelaksanaan				2	1			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	1			2
14.	Pendampingan Pawai dan Karnaval								
	a. Persiapan					1.5			1.5
	b. Pelaksanaan					4.5			4.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2			2
15.	Seminar Sekolah Budaya								
	a. Persiapan					1			1
	b. Pelaksanaan					4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1			1
16.	TVRI Masuk Sekolah								
	a. Persiapan			2	1.5				3.5
	b. Pelaksanaan				5.5				5.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				1
17.	Upacara Bendera								
	a. Persiapan					0.5	0.5	0.5	1.5
	b. Pelaksanaan					1	1	1	3

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
18.	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0.5	0.5	0.5	1.5
	PATWA Futsal CUP								
	a. Persiapan							2	2
	b. Pelaksanaan							6	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1	1
19.	Pengajian bersama Guru dan Karyawan								
	a. Persiapan						0.5		0.5
	b. Pelaksanaan						1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						0.5		0.5
20.	Pendampingan Ekstrakurikuler PRAMUKA								
	a. Persiapan						0.5		0.5
	b. Pelaksanaan						1		1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						0.5		0.5
21.	Pembuatan Laporan PPL								
	a. Persiapan					1	1	1	3
	b. Pelaksanaan					1	1	6	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1	1	3
Jumlah Jam				43	49	45	45	40	222

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,



Guryadi, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19630703 198501 1 001

Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A

NIP. 19710123 200112 1 002

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202241023

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 WATES
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016						
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

 Ulangan Umum
 Porsenitas
 Pembagian rapor
 Hardiknas
 Libur Umum

 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
 Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 Libur Khusus (Hari Guru Nas)
 Libur Semester

 UN SMP/SLB (Utama)
 UN SMP/SLB (Susulan)
 Ujian sekolah SMP/SLB
 Studi Wisata
 UTS

JADWAL MENGAJAR
MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS

No.	Hari	Jam ke-	Waktu	Kelas	Keterangan
1.	Senin	6	10.55-11.35	VIII A	
		7	11.50-12.30		
2.	Rabu	1	07.15-07.55	VIII D	
		2	07.55-08.35		
		5	10.10-10.50	VIII A	
		6	10.50-11.30		
3.	Kamis	6	10.35-11.15	VIII D	
		7	11.15-11.55		

Guru Pembimbing,


Suwarti, S. Pd.

NIP. 19650612 198903 2 009

Wates, 11 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran,

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202241023



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates

NAMA MAHASISWA : Rizqi Syamsyiatun
NO. MAHASISWA : 12202241023
FAK./ JUR./ PRODI : FBS/ PBI/ PBI

GURU PEMBIMBING : Suwarti, S. Pd.
Pd., M. A.

DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	- Kunjungan ke Perpustakaan	Menemukan salah satu buku sebagai sumber pembelajaran Bahasa Inggris	Agak sulit menemukan buku karena terdapat banyak buku di dalam rak yang belum terlalu tertata	Mencari dengan indeks buku pada nomor klarifikasi
		- Konsultasi RPP dan bimbingan dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris	RPP telah diperiksa oleh guru pembimbing dan perlu direvisi	Sulitnya menemui guru pembimbing dikarenakan beliau tidak ada ditempat	Mencoba menemui guru pembimbing di waktu lain dan <i>stand by</i> di dekat ruang Guru
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	- Menyelesaikan revisi RPP	RPP pertama telah selesai diperbaiki dengan menambah materi dan merevisi teks yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran bahasa Inggris	-	-
		- Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing	RPP sudah disetujui oleh guru pembimbing dan tidak perlu direvisi kembali.	-	-
		- Pendampingan latihan drama bahasa Inggris dan <i>Story Telling</i>	Latihan drama dan <i>story telling</i> telah	Ada satu peran yang tidak hadir dalam latihan	Menggantikan peran yang tidak bisa hadir.

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik Mengajar (2 kelas, @ 2 Jam Pelajaran) - Rapat bersama OSIS 	<p>terlaksana dengan lancar</p> <p>Pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik. Materi yang disampaikan adalah mengenai teks deskripsi. Adapun Standar kompetensinya yaitu membaca.</p> <p>OSIS telah mendapatkan solusi atas keluhan dan permasalahan yang mereka miliki dengan pembimbingnya.</p>	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan latihan drama bahasa Inggris dan <i>Story Telling</i> - Pembuatan property untuk pementasan drama Bahasa Inggris - Piket bersama guru dan karyawan - Upacara dalam rangka memperingati HUT SMP N 4 Wates - Kunjungan DPL, konsultasi dengan DPL - Latihan drama bahasa Inggris dan <i>story telling</i> 	<p>Latihan drama dan <i>story telling</i> telah terlaksana dengan lancar</p> <p>Properti telah berhasil dibuat. Adapun property yang dibuat meliputi bentuk tiga dimensi dari badan dan ekor ikan serta papan bertuliskan Samosir <i>Island</i>.</p> <p>Merekap jumlah siswa yang hadir maupun yang tidak di setiap kelasnya.</p> <p>Upacara seremonial untuk memperingati Ulang Tahun SMPN 4 Wates telah terlaksana dengan ditandainya pelepasan Balon oleh Kepala Sekolah.</p> <p>DPL telah meninjau pelaksanaan PPL dan telah melakukan bimbingan terkait hal-hal yang masih diragukan oleh mahasiswa</p> <p>Latihan telah terlaksana. Terdapat</p>	<p>Pola pikir anggota OSIS yang masih agak kekanak-kanakan menyebabkan solusi agak sulit untuk ditemukan</p> <p>Ada satu peran yang tidak hadir dalam latihan</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Ada satu peran yang masih belum bisa hadir</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Memberikan penjelasan dan penguatan kepada OSIS</p> <p>Menggantikan peran yang tidak bisa hadir.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Mencarikan pengganti peran</p>

5.		- Upacara Hari Pramuka	beberapa perubahan pada scenario drama dikarenakan improvisasi.		-
	Jumat, 14 Agustus 2015	- Jumat Bersih	Upacara untuk memperingati hari Pramuka telah terselenggara dengan sangat lancar.	-	-
6.		- Gladhi Kotor untuk persiapan syuting TVRI Masuk Sekolah	Para siswa melakukan pemeliharaan kebersihan lingkungan sekolah	-	-
	Sabtu, 15 Agustus 2015	- Mendampingi praktik mengajar mata pelajaran seni budaya untuk dokumentasi	Mendampingi latihan drama bahasa Inggris dan <i>story telling</i>	-	-
		- Penulisan RPP kedua	Dokumentasi pelaksanaan praktik mengajar mata pelajaran seni budaya telah terlaksana	-	-
			50% dari RPP telah terselesaikan dengan standar kompetensi yang masih sama dengan sebelumnya, yakni membaca.		-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates
GURU PEMBIMBING : Suwarti, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Rizqi Syamsyiatun
NO. MAHASISWA : 12202241023
FAK./ JUR./ PRODI : FBS/ PBI/ PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	- Pendampingan Upacara HUT RI ke-70	Telah mendampingi siswa sebanyak dua pleton untuk mengikuti upacara penurunan bendera di Alun-alun Wates	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Penulisan RPP kedua- Konsultasi RPP dengan guru pembimbing- Pendampingan Latihan drama bahasa Inggris dan <i>story telling</i>	<p>Melengkapi penulisan RPP yang belum terselesaikan.</p> <p>RPP perlu direvisi. Ada bagian yang perlu dikurangi dan ada bagian yang belum ada</p> <p>Latihan drama telah terlaksana dengan jumlah pemeran lengkap.</p>	<p>-</p> <p>Konsultasi harus tertunda dikarenakan harus latihan drama terlebih dahulu</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Melatih drama terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan konsultasi RPP</p> <p>-</p>
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Praktik Mengajar (2 kelas, @ 2 Jam Pelajaran)- Gladhi Bersih Drama bahasa Inggris dan <i>story telling</i>	<p>Pembelajaran telah terlaksana dengan cukup baik. Materi yang disampaikan adalah mengenai teks deskripsi. Adapun Standar kompetensinya yaitu membaca. Di akhir pembelajaran, juga dilaksanakan <i>reading test</i>.</p> <p>Drama sudah matang dan siap dipentaskan</p>	<p>Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran tidak banyak dikarenakan sebagian dari siswa mengikuti latihan gladhi bersih untuk acara TVRI Masuk Sekolah</p> <p>Konsentrasi agak sulit karena banyaknya suara dari grup lain yang sedang</p>	<p>Tetap melaksanakan pembelajaran dengan jumlah siswa yang seadanya</p> <p>Mencari tempat yang agak sepi untuk berlatih</p>

				melakukan gladhi bersih	
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	- Syuting TVRI Masuk Sekolah	Pengambilan gambar dan video untuk acara TVRI masuk Sekolah. Acara berlangsung pada pukul 07.00-12.30 WIB	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan RPP ketiga - Pembuatan Media - Pembungkusan Hadiah Lomba Semarak HUT Patwa 	<p>Rencana Pembelajaran yang telah disusun yakni rencana praktik pembelajaran Listening dengan materi monolog teks lisan <i>descriptive</i></p> <p>Media pembelajaran untuk mendengarkan telah berhasil dibuat. Pembuatan media dilakukan dengan memotong audio yang telah ada. Bagian yang diambil merupakan bagian yang dinilai sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada praktik pembelajaran ketiga</p> <p>Hadiah untuk setiap perlombaan sudah terbungkus dengan rapi</p>	<p>Sulitnya menemukan audio yang sesuai dengan tema dan kemampuan siswa kelas VIII</p> <p>-</p>	<p>Mengadaptasi audio yang telah ada</p> <p>-</p>
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP dengan guru pembimbing - Konsultasi dengan DPL - Update Papan Rekapitulasi Guru dan Karyawan 	<p>Perlu adanya Revisi</p> <p>Pemantauan kinerja PPL</p> <p>Data papan rekapitulasi telah di <i>update</i></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates
GURU PEMBIMBING : Suwarti, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Rizqi Syamsyiatun
NO. MAHASISWA : 12202241023
FAK./ JUR./ PRODI : FBS/ PBI/ PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Bendera- Update Papan rekapitulasi guru dan karyawan SMP N 4 Wates- Konsultasi RPP dan persiapan mengajar dengan guru pembimbing- Praktik Mengajar (2 Jam Pelajaran) kelas VIII A	<p>Upacara Bendera telah telaksana, dan dilanjutkan dengan pembagian hadiah kejuaraan lomba semarak HUT PatWa.</p> <p>Penulisan data telah terselesaikan.</p> <p>Revisi perlu dilakukan lagi. Revisi meliputi revisi RPP dan lembar kerja siswa.</p> <p>Materi telah tersampaikan dengan baik. Siswa telah mendengarkan monolog tentang <i>descriptive text</i> dan juga mengerjakan latihan dari aktivitas mendengarkan. Selain itu, siswa juga menganalisis teks yang telah mereka dengarkan.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Adanya suara bising dari luar kelas karena pihak sekolah sedang melakukan pembangunan gedung baru. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam proses mendengarkan.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Audio harus diputar berulang kali sampai siswa bisa merespon makna dari teks lisan monolog yang mereka dengarkan.</p>

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan pelaksanaan pawai - Pendampingan Pawai 	<p>Nomor punggung untuk pleton PDBI Putra maupun Putri telah diambil</p> <p>Sejumlah mahasiswa PPL telah mendampingi siswa/i SMPN 4 Wates dalam kegiatan pawai yang berlangsung dari pukul 11.00-15.30.</p>	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik Mengajar kelas 8D (2 Jam Pelajaran) - Pendampingan Karnaval 	<p>Materi telah tersampaikan. Siswa mendengarkan sebuah monolog teks <i>descriptive</i> dan menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar teks.</p> <p>Sejumlah mahasiswa PPL mendampingi Group Drumband "Kharisma" SMPN 4 Wates dalam karnaval.</p>	<p>Sedikitnya siswa yang mengikuti KBM dikarenakan sebagian yang lain mengikuti karnaval.</p> <p>Ada beberapa siswa yang tidak kuat dalam perjalanan dikarenakan rute nya yang jauh.</p>	<p>Menggantikan personil yang sakit dengan personil cadangan. Personil yang sakit dirawat serta diistirahatkan sejenak sampai kekuatannya pulih.</p> <p>Pembelajaran tetap dilaksanakan dan memberikan informasi kepada siswa yang tidak mengikuti KBM tentang tugas dan lain sebagainya. Mengistirahatkan siswa/i yang tidak kuat sejenak agar mereka bisa kembali tampil.</p>
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket bersama guru dan karyawan - Konsultasi RPP ke-4 - Praktik mengajar kelas 8D 	<p>Piket telah dilaksanakan. Adapun kegiatan dalam piket antara lain mengisi buku presensi siswa, mengecek kehadiran siswa ke setiap kelas, dan menyampaikan tugas dari guru yang tidak bisa hadir ke kelas-kelas, serta menggantikan petugas perpustakaan dalam melayani kunjungan perpustakaan kelas 7B.</p> <p>Perlu adanya revisi materi.</p> <p>Materi telah tersampaikan. Siswa menulis kalimat <i>simple present tense</i></p>	-	-

			yang akan digunakan untuk menyusun teks deskripsi.		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket bersama guru dan kayawan - Senam Angguk - Penulisan RPP ke-5 - Rapat koordinasi persiapan Seminar Sekolah Budaya 	<p>Piket telah dilaksanakan. Adapun kegiatan dalam piket antara lain mengisi buku presensi siswa, mengecek kehadiran siswa ke setiap kelas, dan menyampaikan tugas dari guru yang tidak bisa hadir ke kelas-kelas.</p> <p>Semua warga sekolah mengikuti senam angguk di halaman dan lapangan basket SMPN 4 Wates.</p> <p>Bahan untuk penulisan RPP telah ada. Penulisan RPP meliputi pencarian bahan dan penulisan soal. Masing-masing mahasiswa PPL telah mendapatkan tugasnya masing-masing dalam acara yang akan diselenggarakan hari Sabtu, 29 Agustus 2015. Kegiatan rencananya akan dilaksanakan pada pukul 12.00-15.00 bertempat di Lab. Fisika SMPN 4 Wates.</p>	-	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket bersama guru dan karyawan 	<p>Piket telah dilaksanakan. Adapun kegiatan dalam piket antara lain mengisi buku presensi siswa, mengecek kehadiran siswa ke setiap kelas, dan menyampaikan tugas dari guru yang tidak bisa hadir ke kelas-kelas, serta memperbarui data siswa untuk buku piket; dan juga menjaga siswa yang sakit di UKS.</p> <p>RPP ke-5 telah selesai disusun.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Mengajar kelas 8B (Mengajar mandiri) 	<p>Materi telah tersampaikan. Siswa menulis kalimat <i>simple present tense</i> yang akan digunakan untuk menyusun teks deskripsi</p>		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates
GURU PEMBIMBING : Suwarti, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Rizqi Syamsyiatun
NO. MAHASISWA : 12202241023
FAK./ JUR./ PRODI : FBS/ PBI/ PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Bendera - Piket bersama guru dan karyawan - Konsultasi RPP - Revisi RPP - Praktik Mengajar kelas 8A (2 Jam Pelajaran) dan Evaluasi 	<p>Upacara Bendera telah telaksana, dan dilanjutkan dengan pembagian hadiah kejuaraan lomba semarak HUT PatWa.</p> <p>Piket telah dilaksanakan. Adapun kegiatan dalam piket antara lain mengisi buku presensi siswa, mengecek kehadiran siswa ke setiap kelas, dan menyampaikan tugas dari guru yang tidak bisa hadir ke kelas-kelas.</p> <p>Perlu adanya revisi materi.</p> <p>RPP telah direvisi. Adapun materi yang direvisi mengenai materi menulis.</p> <p>Materi telah disampaikan kepada siswa. Adapun materi yang disampaikan yaitu tentang menulis.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Tidak adanya fasilitas LCD di kelas</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Kami harus bertukar ruangan dengan kelas 9 dikarenakan ruang kelas 9 sudah dilengkapi dengan LCD.</p> <p>-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan Soal Ulangan Harian - Koreksi hasil menulis siswa 	<p>Siswa diminta untuk mendeskripsikan idola mereka secara tertulis.</p> <p>Sebanyak 20 soal pilihan ganda dan 6 soal esai telah selesai disusun.</p> <p>Hasil menulis dari siswa kelas 8 A telah dikoreksi dan diberikan feedback.</p>		
2.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Kartu soal dan kisi-kisi ulangan harian - Pembuatan media dan lembar kerja siswa - Revisi soal ulangan harian 	<p>Perlu adanya revisi kunci jawaban agar lebih bervariasi.</p> <p>Media berupa gambar sudah dibuat. Adapun lembar kerja siswa juga telah selesai disusun. Lembar kerja ini akan digunakan siswa untuk menulis.</p> <p>Kunci jawaban dan beberapa soal yang memerlukan revisi sudah selesai diperbaiki. Soal sudah disetujui oleh guru pembimbing.</p>		
3.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik mengajar 8D (2 JP) - Persiapan ulangan harian - Pelaksanaan ulangan harian kelas 8A 	<p>Materi telah disampaikan kepada siswa. Adapun materi yang disampaikan yaitu tentang menulis. Siswa diminta untuk mendeskripsikan idola mereka secara tertulis.</p> <p>Persiapan ini meliputi penggandaan soal ulangan dan menyiapkan lembar jawaban untuk mengerjakan ulangan.</p>	<p>Tidak adanya fasilitas LCD di kelas</p> <p>-</p>	<p>Kami harus bertukar ruangan dengan kelas 9 dikarenakan ruang kelas 9 sudah dilengkapi dengan LCD.</p> <p>-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Koreksi hasil menulis siswa - Koreksi hasil ulangan harian 	<p>Ulangan telah terlaksana dengan lancar. Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan ulangan harian ini.</p> <p>Hasil menulis dari siswa kelas 8 D telah dikoreksi dan diberikan feedback.</p> <p>Hasil ulangan siswa kelas 8^a sudah dikoreksi. Adapaun jumlah siswa yang tuntas sebanyak 10 anak, dan siswa yang remidi sebanyak 17 anak.</p>	-	-
4.	Kamis, 3 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan harian kelas 8D - Koreksi ulangan harian - Analisis dan evaluasi hasil ulangan harian kelas 8A dan 8D - Penyusunan program remidi dan pengayaan - Penyusunan Laporan PPL 	<p>Ulangan telah terlaksana dengan lancar. Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan ulangan harian ini.</p> <p>Hasil ulangan siswa kelas 8^a sudah dikoreksi. Adapaun jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 anak, dan siswa yang remidi sebanyak 10 anak.</p> <p>Dari analisis yang telah dilakukan, didapatkan data bahwa daya serap di kelas A hanya mencapai 37%, sedangkan di kelas D, mencapai 62%.</p> <p>Pelaksanaan remidi akan dilaksanakan pada tanggal 7 dan 9 september 2015 di kelas VIII A dan VIII D secara bergantian, sesuai dengan jadwal yang berlaku.</p> <p>Laporan telah berhasil disusun. Adapun hasil dari penyusunan</p>	-	-

			laporan ini adalah terselesaikannya bab I Pendahuluan Laporan PPL		
5.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Jalan sehat - Konsultasi dengan guru pembimbing - Penyusunan soal remidi dan pengayaan - Pendampingan Ekstrakurikuler PRAMUKA 	<p>Jalan sehat telah terlaksana dengan lancar. Seluruh warga sekolah berpartisipasi dalam kegiatan ini.</p> <p>Konsultasi dilakukan setelah jam pelajaran usai. Hasil dari konsultasi: perlunya analisis hasil ulangan siswa untuk penyusunan program remidi.</p> <p>Beberapa nomor dari soal ulangan harian telah diambil untuk dijadikan soal remidi.</p> <p>Merupakan pertemuan pertama dalam ekstrakurikuler pramuka. Dari kegiatan ini, para siswa telah dibagi menjadi beberapa regu yang tiap-tiap regunya terdiri dari 7-9 siswa. Setelah pembagian regu, dilanjutkan dengan latihan upacara.</p>	-	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan guru pembimbing - Penyusunan Laporan PPL 	<p>Soal remidi sudah diterima. Program remidi juga sudah disetujui oleh guru pembimbing.</p> <p>BAB I laporan PPL telah terselesaikan.</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates
GURU PEMBIMBING : Suwarti, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Rizqi Syamsyiatun
NO. MAHASISWA : 12202241023
FAK./ JUR./ PRODI : FBS/ PBI/ PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Bendera- Konsultasi RPP dan Soal Remidi- Praktik Mengajar kelas 8A (2JP)- Futsal Cup	<p>Upacara Bendera telah telaksana, dan dilanjutkan dengan pembagian hadiah kejuaraan lomba semarak HUT PatWa.</p> <p>Perlunya revisi materi dan rubrik penilaian speaking.</p> <p>Praktik mengajar meliputi pelaksanaan remidi dan penilaian speaking siswa.</p> <p>Pertandingan babak pertama telah berhasil diselenggarakan. Dalam babak ini, sejumlah 12 tim futsal dari masing-masing kelas telah bertanding dan tim yang menang akan maju ke babak selanjutnya.</p>		
2.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Penyusunan Laporan PPL- Koreksi hasil remidi kelas 8A	<p>Melanjutkan laporan pelaksanaan PPL. BAB II sudah mulai disusun.</p> <p>Sejumlah siswa yang mengikuti</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - Pengolahan Nilai Harian Siswa - Futsal Cup 	<p>remidi, telah tuntas.</p> <p>Memasukkan nilai siswa ke dalam daftar nilai harian</p> <p>Melanjutkan pertandingan dari babak sebelumnya. Dalam pertandingan ini, sebanyak 8 tim mengikuti pertandingan ini dengan sangat antusias.</p>		
3.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik mengajar kelas 8D - Koreksi hasil Remidi kelas 8D - Praktik mengajar kelas 8A - Penyusunan Laporan Pelaksanaan PPL - Futsal Cup 	<p>Praktik mengajar meliputi pelaksanaan remidi dan penilaian speaking siswa.</p> <p>Sejumlah siswa yang mengikuti remidi, telah tuntas.</p> <p>Melanjutkan penilaian speaking , refleksi pembelajaran, dan perpisahan kelas</p> <p>Laporan Mingguan pelaksanaan PPL telah dilengkapi. Bab II laporan PPL hampir selesai</p> <p>Merupakan pertandingan final. Dari pelaksanaan ini, diperoleh juara I, II, dan III dari pertandingan futsal antarkelas di SMP N 4 Wates.</p>		
4.	Kamis, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik mengajar kelas 8D (2 jam pelajaran) - Rekap nilai harian siswa 	<p>Melanjutkan penilaian Speaking, refleksi pembelajaran di kelas, dan perpisahan di kelas.</p> <p>Nilai harian siswa telah selesai direkap dan di cetak lalu</p>		

		- Konsultasi dengan guru pembimbing	diserahkan kepada guru pembimbing Konsultasi dilakukan untuk membahas tentang laporan PPL dan administrasi PPL, termasuk RPP dan hasil ulangan, serta nilai-nilai harian dari siswa di setiap kelasnya.		
5.	Jumat, 11 September 2015	- Penyusunan Laporan PPL - Konsultasi dengan guru pembimbing	80% dari laporan PPL telah selesai. Selain itu, juga telah dibuat halaman pengesahan untuk laporan PPL. Selain itu, juga mengumpulkan administrasi dan dokumentasi untuk halaman lampiran. Laporan yang dibuat telah diperiksa dan disetujui oleh guru pembimbing.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	- Penarikan mahasiswa PPL oleh dosen Pamong PPL	Sejumlah mahasiswa PPL SMPN 4 Wates telah ditarik oleh Dosen Pamong Pembimbing Lapangan		

2015

Wates, 12 September

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A
NIP. 19710123 200112 1 002



Suwarti, S. Pd.
NIP. 19650612 198903 2 009

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03untuk
mahasiswa**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates
GURU PEMBIMBING : Suwarti, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Rizqi Syamsyiatun
NO. MAHASISWA : 12202241023
FAK./ JUR./ PRODI : FBS/ PBI/ PBI
DOSEN PEMBIMBING : Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M.

A.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten/ Dinas	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Lomba Drumband Tingkat Kabupaten Kulon Progo	Juara III Tk. Kab. Kulon Progo	Rp. 9.630.000,00	-	-	-	Rp. 9.630.000,00
2.	Lomba Pawai Tingkat Kabupaten Kulon Progo	-	Rp. 6.442.000,00	-	-	-	Rp. 6.442.000,00
3.	TVRI Masuk Sekolah	Tayang di TV tanggal 3 September 2015 pukul 15.30-16.00 (sesi pertama)	Rp. 3.500.000,00	-	-	-	Rp. 3.500.000,00
4.	Lomba Tumpeng dan Kebersihan Kelas	Diperoleh juara I, II, dan III untuk masing- masing lombanya.	Rp. 300.000,00	-	-	-	Rp. 300.000,00
5.	Seminar Sekolah Budaya	Seminar telah berjalan dengan lancar. Acara seminar ini dihadiri oleh Guru, Siswa, dan orang tua/Wali siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Tari.	-	-	Rp. 3.000.000,00	-	Rp. 3.000.000,00
6.	Properti untuk Drama Bahasa Inggris	Berhasil pentas pada acara TVRI Masuk	-	Rp. 22.500,00	-	-	Rp. 22.500,00

		Sekolah					
7.	Pembuatan RPP dan media	Sebanyak enam RPP telah disusun beserta media nya	-	Rp. 15.000,00	-	-	Rp. 15.000,00
8.	PATWA Futsal Cup	Pertandingan Futsal antarkelas telah berjalan dengan lancar. Masing-masing juara I, II, dan III telah mendapatkan hadiah senilai:	Rp. 700.000,00	Rp. 476.500,00	-	-	Rp. 1.176.500,00
JUMLAH							Rp. 24.082.000,00

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,



Ari Purnawan, S. Pd., M. Pd., M. A
NIP. 19710123 200112 1 002

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VIII/ 1
Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar : 5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*.

Indikator :
• Siswa dapat membaca nyaring teks *descriptive* dengan intonasi yang tepat dan lancar.
• Siswa dapat menyebutkan tujuan teks *descriptive*.
• Siswa dapat memahami isi teks *descriptive*.
• Siswa dapat mengidentifikasi kata kerja, kata sifat, dan kata ganti yang digunakan dalam teks *descriptive*.
• Siswa mampu menyebutkan langkah retorika yang terdapat dalam teks *descriptive*.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan mampu membaca nyaring dengan intonasi yang tepat serta dapat merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*.

B. Materi Pembelajaran

- **Descriptive Text** (terlampir)

C. Metode/ Teknik

- PPP (*Presentation, Practice, Production*)
- *Inquiry* (memfasilitasi siswa untuk menemukan informasi penting yang terdapat di dalam teks)
- Tanya-jawab dan diskusi

D. Media

- *Handout*
- Whiteboard
- Gambar

E. Langkah-langkah kegiatan

• Kegiatan awal

- Salam, tegur sapa dan berdoa
- Mengecek kehadiran siswa
- Memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh
- Mengarahkan siswa kepada topik bahasan yang akan dipelajari

• Kegiatan Inti

- Presentation

- a. Siswa menirukan guru membaca nyaring teks *descriptive* tentang tokoh terkenal dunia.
- b. Siswa mencari kata-kata sulit yang terdapat dalam teks yang telah dibaca dan melakukan diskusi dengan teman sebangku serta guru.

- Practice

- a. Siswa membaca nyaring teks tulis yang menceritakan tentang deskripsi dari artis dan tokoh terkenal dunia.
- b. Siswa mencari gagasan pokok di setiap paragraf dalam teks yang dibaca.
- c. Siswa melakukan diskusi seputar teks untuk menemukan langkah retorika dalam teks *descriptive*.

- Production

- a. Siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks *descriptive*.
- b. Siswa mendapatkan *feedback* dari guru.

• Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang baru saja dipelajari
- Pemberian tugas tidak terstruktur

- Menutup pelajaran dengan memberi salam

F. Sumber Belajar

Priyana, Joko. 2008. *Scaffolding: English for Junior High School Students Grade VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Wardiman, Artono. 2008. *English in Focus 2: for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Lembar Kerja Siswa: DETAIL.

G. Penilaian

- Teknik: Tes lisan dan tertulis
- Bentuk: Membaca nyaring dan Pilihan Ganda
- Instrumen:

1. Tes Lisan

Read the following text loudly.

(Text 1 and Text 2)

Rubrik Penilaian Membaca Nyaring

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

2. Tes Tertulis: Pilihan Ganda

Choose either a, b, c, or d for the correct answer.

Visiting Lombok is not complete without visiting Narmada Park. It is located in Lembuh, Narmada, West Lombok. It is about 10 kilometers from Mataram to the east.

Naramada Park which lies on two hectares of land is a historical place. It was built in 1727 by Mataram Lombok King, Ana Agung Ngurah Karang Asem. At that time, it was the place where the king's family took a rest in the dry season. Although it was in the dry season, there was still a lot of water in this park. Now, if you come there, you can see a bathing place in the park. The water is from the spring in Rinjani Mountain. The water is believed as holy water.

In the park, three springs in Lombok meet together. They are Suranadi, Lingsar, and Narmada spring. The water in Balai Pertirtaan in the Narmada Park area is believed as the water for staying young. If someone drinks the water and washes his/her face with it, it is believed that he/she will have a longer life and stay young. Most of the people visiting the park seek the water. They want to feel the virtue of it.

Taken from: Pendamping Materi: Detail Bahasa Inggris

1. What is the text about?
 - a. Lombok
 - b. Narmada Park**
 - c. Mataram Lombok Palace
 - d. Ana Agung Ngurah Karang Asem
2. Where is Narmada Park?
 - a. In Mataram
 - b. In Karang Asem
 - c. In West Lombok**
 - d. In Rinjani Mountain
3. Why did the king family take a rest in Narmada Park in the dry season?
 - a. There was a lot of water there.**
 - b. They liked taking a bath in the park.
 - c. They could enjoy Rinjani Mountain.
 - d. There were a lot of people visiting them.
4. The underlined word in sentence, “*At that time, it was the place where the king’s family took a rest in the dry season.*”, refers to ...
 - a. Lombok
 - b. Mataram Palace
 - c. Narmada Park**
 - d. King’s Family

5. How many springs do Narmada Park have?
- a. two
 - b. three**
 - c. four
 - d. more than three

Guru Pembimbing,



Suwarti, S. Pd.

NIP. 19650612 198903 2 009

Wates, 12 Agustus 2015


Mahasiswa,

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202241023

Lampiran

Text 1



Tobey Maguire

Tobey Maguire is an American actor. His full name is Tobias Vincent Maguire. He is known for his role as Peter Parker/ Spider-Man in the Spider-Man film series.

He stands about 172 cm. Besides, he has a muscular body that can really figure a superhero. He has big round eyes and black short hair. His physical appearance really supports his role as a superhero. Moreover, he is very friendly that makes him loveable.

Source: Scaffolding for Grade VIII Students pg. 30

- Vocabulary

1. actor /'æk.tər/ (kb)

:

pemain/ pelaku pria
2. appearance /ə'pɪə.rənt s/ (kb)

:

penampilan
3. role /rəʊl/ (kb)

:

peran
4. muscular /'mʌs.kjʊ.lər/ (ks)

:

berotot/ tegap
5. figure /'fig.əʔ/ (kkt)

:

menggambarkan
6. superhero /'suː.pə.hiə.rəʊ/ (kb)

:

pahlawan
7. round /raʊnd/ (ks)

:

bulat
8. friendly /'frend.li/ (ks)

:

ramah

TASK

After reading the text about Tobey Maguire, read the following statements. Write T if the statement is true and F if the statement is false. Correct the false statements. Look at the example.

No.	Statement	T/F	Correction
1.	Tobey Maguire is an English actor.	F	He is an American actor.
2.	Maguire's real name is Peter Parker.		
3.	Maguire's height is 172 cm.		
4.	Maguire has slanted eyes.		
5.	Maguire has black curly hair.		
6.	Maguire is very cute.		

SYDNEY OPERA HOUSE

The Sydney Opera House is a large performing art place. It becomes an Australian icon. It was established in 1973. It is located in Sydney, New South Wales, Australia.

The Sydney Opera House covers 1.8 hectares of land. It is 183 m long and about 120 m wide. The building can load 25,000 people. The Opera House is a place for large theatrical productions. It is the home of Opera Australia, the Sydney Theatre Company and the Sydney Symphony. There are five theatres in Sydney Opera House. There are also five rehearsal studios, two main halls, four restaurants, six bars, and many souvenir shops. The design of Opera House is very unique. The roof looks like giant shells. Besides for theatrical productions, the Opera House is also used for other functions. It is used for weddings, parties, and conferences.

- Vocabulary

1.	large /lɑːdʒ/	: besar, luas
2.	icon /'aɪ.kɒn/	: simbol, ciri
3.	established /ɪ'stæb.lɪʃt/	: didirikan
4.	theatrical /θi'æʧ.rɪ.kəl/	: pertunjukan drama
5.	production /prə'dʌk.ʃən/	: pembuatan
6.	company /'kʌm.pə.ni/	: perusahaan
7.	theatre /'θiə.tər/	: teater
8.	rehearsal /rɪ'hɜː.səl/	: latihan
9.	restaurant /'res.trɒnt/	: restoran
10.	souvenir /,suː.və'nɪ.ər/	: cinderamata
11.	design /dɪ'zaɪn/	: desain
12.	unique /ju'niːk/	: unik
13.	roof /ruːf/	: atap
14.	giant /'dʒaɪ.ənt/	: besar
15.	function /'fʌŋk.ʃən/	: guna
16.	wedding /'wed.ɪŋ/	: pernikahan
17.	conference /'kɒn.fə.r.ənts/	: konferensi

- Social function

Descriptive text is used to describe a particular person, place, or thing.

- Generic structure

- Identification. It identifies phenomenon to be described.
- Description. This part describes parts, qualities, characteristics, and so on.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Standar Kompetensi : Membaca

6. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar : 5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*.

Indikator :

- Siswa dapat memahami isi teks *descriptive*.
- Siswa dapat mengidentifikasi kata kerja, kata sifat, dan kata ganti yang digunakan dalam teks *descriptive*.
- Siswa mampu menyebutkan langkah retorika yang terdapat dalam teks *descriptive*.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan mampu merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*.

B. Materi Pembelajaran

- **Descriptive Text** (Lampiran 1)
- **Social function**

Descriptive text is used to describe a particular person, place, or thing.

- **Generic structure**

c. Identification. It identifies phenomenon to be described.

d. Description. This part describes parts, qualities, characteristics, and so on.

C. Metode/ Teknik

- PPP (*Presentation, Practice, Production*)
- *Inquiry* (memfasilitasi siswa untuk menemukan informasi penting yang terdapat di dalam teks)
- Tanya-jawab dan diskusi

D. Media

- *Handout*
- Whiteboard

E. Langkah-langkah kegiatan

• Kegiatan awal

- Salam, tegur sapa dan berdoa
- Mengecek kehadiran siswa
- Memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh
- Mengulas kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya
- Membahas tugas yang diberikan minggu lalu
- Mengarahkan siswa kepada topik bahasan yang akan dipelajari

• Kegiatan Inti

- Presentation

- c. Siswa membaca teks *descriptive*.
- d. Siswa mencari kata-kata sulit yang terdapat dalam teks yang telah dibaca dan melakukan diskusi dengan teman sebangku serta guru.

- Practice

- d. Siswa mencari gagasan pokok di setiap paragraf dalam teks yang dibaca.
- e. Siswa melakukan diskusi seputar teks untuk menemukan langkah retorika dalam teks *descriptive*.

- Production

- c. Siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks *descriptive*.
- d. Siswa mendiskusikan jawaban yang benar bersama teman dan guru.
- e. Siswa mendapatkan *feedback* dari guru.

• Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang baru saja dipelajari
- Pemberian tugas tidak terstruktur
- Menutup pelajaran dengan memberi salam

F. Sumber Belajar

Priyana, Joko. 2008. *Scaffolding: English for Junior High School Students Grade VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Wardiman, Artono. 2008. *English in Focus 2: for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

G. Penilaian

- Teknik: Tes tertulis
- Bentuk: Pilihan Ganda
- Instrumen:

Choose either a, b, c, or d for the correct answer.

Kediri

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Wilis mountains and inhabited by about 1.3 million people.

In the centre of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town.

Besides temples, Kediri is also famous for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is a delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarette factory dominates the town's economy and employs the majority of the women labour force. Kediri and the cigarette factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.

1. What does the above text tell us about?
 - a. The history of Kediri
 - b. The famous products of Kediri
 - c. The description of Kediri**
 - d. The people of Kediri
2. "Those who do not work here...."(last sentence)
The underlined word refers to....
 - a. the local people**
 - b. the factory workers
 - c. the farmers
 - d. the traders

My best friend

I have a special friend. She is my classmate and sits beside me.

Her name is Rohmi. Rohmi is a quite girl and very simple on the look. However, I really adore her. She is not only kind but also tough.

Rohmi comes from a very simple family. Her father is a pedicab driver and her mother has passed away. She has a younger brother. His name is Rahmat. In order to help their father, Rohmi and her brother work part-time to earn money. Rohmi sells food during our class break, while her brother sells newspapers and magazines after school.

One thing that I always admire about her is that she can manage her time well, and she always looks cheerful.

3. What does the second paragraph tell you about?
 - a. Rohmi and her family
 - b. Rohmi and her father
 - c. Rohmi and her brother**
 - d. Rohmi and her friends

4. "... Rohmi and her brother work part-time to earn money."
What do the underlined words mean?
 - a. work for the whole of working week
 - b. work for only part of each day or week**
 - c. work for the purpose of getting money as much as possible
 - d. work for family
5. Where did the writer sit?
 - a. in front of Rohmi
 - b. behind Rohmi
 - c. next to Rohmi**
 - d. far from Rohmi

Doraemon

Doraemon is one of the characters in a Japanese manga series created by Fujiko Fujio.

Doraemon is a robotic cat. He has small body and white hands and feet. Although he can hear perfectly well, Doraemon has no ears. Doraemon possesses a large pocket that can produce many gadgets from the future. The pocket is called *yojigen-pocket*, or fourth- dimensional pocket. Doraemon's favourite food is *dorayaki*, a Japanese treat filled with red bean paste. This robotic cat has the tendency to panic during emergencies. In an emergency situation, he will frantically pull out every unnecessary gadget from his pocket. Nevertheless, Doraemon is a good cat. He always helps Nobita.

6. What does the text mainly talk about?
 - a. Doraemon**
 - b. Fujiko Fujio
 - c. Robotic cats
 - d. Nobita
7. "... he will frantically pull out every unnecessary ..." (paragraph 3).
The underline word can be best replaced by ...
 - a. happily
 - b. calmly
 - c. worriedly**
 - d. diligently
8. What is the weakness of Doraemon?
 - a. He has a magic pocket.
 - b. He gets panic easily.**
 - c. He is only a robotic cat.
 - d. He likes eating *Dorayaki*.

My Unique Pets

I'm used to having pets at home because my family is pet lovers. I have kept two turtles since February 2003. I put them all in one tank in my room.

The name of the male turtle is Donatello and the female one is called Rafael. It is quite easy to keep them. They can survive without food for about two months. However, they need a comfortable place to live. They have to live with imported soil and plants, good water circulation and a piece of dry trunk in the aquarium. Inadequate conditions can cause not only stress but also affect their growth. The worst thing is they may even end in their death!

The weapon of an adult turtle lies in its edge of the shell. He will use this weapon when he is disturbed while he is taking a nap.

9. Why is it dangerous to touch the edge of the turtle’s shell when he is having his nap?
- a. Because the turtle might infect you with a certain disease.
 - b. Because it is the location of a turtle’s weapon.**
 - c. Because it can cause stress to the turtle.
 - d. Because it will kill the turtle.
10. “Inadequate conditions can cause not only stress but also affect their growth.” (paragraph 2)
The underlined word can be best replaced by ...
- a. insufficient**
 - b. indiscipline
 - c. ineffective
 - d. inedible

- Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

KUNCI JAWABAN

- 1. C
- 2. A
- 3. A
- 4. B
- 5. C
- 6. A
- 7. C
- 8. B
- 9. B
- 10. A

PEDOMAN PENILAIAN

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

Wates, 19 Agustus 2015

Mahasiswa,

Guru Pembimbing,



Suwarti, S. Pd.

NIP. 19650612 198903 2 009

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202241023

Read the text carefully.

Borobudur Temple

Borobudur is a Buddhist monument in Central Java. It is one of the most interesting tourist attractions in Indonesia.

It was built in the ninth century. Borobudur has 2,672 reliefs and 504 Buddha statues. The reliefs illustrate the journey of pilgrims to three levels in Buddhist cosmology. Those three levels are *Kamadhatu*, *Rupadhatu*, and *Arupadhatu*. Borobudur is still used for pilgrimage. Once a year Buddhists in Indonesia celebrate Vesak there.



Source: Scaffolding for Grade VIII Students

- Vocabulary

- 1. monument /'mɒn.jʊ.mənt/ : tugu, monumen
- 2. attraction /ə'træk.ʃən/ : daya tarik
- 3. century /'sen.tʃr.i/ : abad
- 4. statue /'stætʃ.u:/ : patung
- 5. journey /'dʒɜː.ni/ : perjalanan
- 6. relief /rɪ'li:f/ : relief, gambar timbul
- 7. cosmology /kɒz'mɒl.ə.dʒi/ : kosmologi
- 8. pilgrimage /'pɪl.ɡrɪ.mɪdʒ/ : ziarah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII/ 1
Standar Kompetensi	: Mendengarkan
	2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kompetensi Dasar	: 2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> .
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat mengidentifikasi hal yang dideskripsikan di dalam monolog.• Siswa mampu mengidentifikasi kata sifat yang terdapat di dalam teks monolog pendek <i>descriptive</i>.• Siswa mampu merespon makna dan langkah retorika dalam monolog pendek <i>descriptive</i>.• Siswa mengetahui tujuan komunikatif teks <i>descriptive</i>.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan mampu merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*.

B. Materi Pembelajaran

- Teks Monolog *Descriptive* (Lampiran 1)
- Social function of descriptive text is to describe a particular person, place, or thing.
- **Generic structure**
 - a. Identification. It identifies phenomenon to be described.
 - b. Description. This part describes parts, qualities, characteristics, and so on.

C. Metode/ Teknik

- PPP (*Presentation, Practice, Production*)
- *Inquiry* (memfasilitasi siswa untuk menemukan informasi penting yang terdapat di dalam teks)
- Tanya-jawab, diskusi, *work in groups*

D. Langkah-langkah kegiatan

- **Kegiatan awal:**

- Salam, tegur sapa dan berdoa
- Mengecek kehadiran siswa
- Memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh
- Mengarahkan siswa kepada topik bahasan yang akan dipelajari
- Mengulas kembali materi sebelumnya
- Membahas pekerjaan rumah yang diberikan minggu lalu

- **Kegiatan Inti**

- **Presentation**

- a. Siswa bersama guru membahas *generic structure* dari jenis teks yang akan diperdengarkan.

- **Practice**

- a. Siswa berlatih melafalkan beberapa kosa-kata (*vocabularies*) baru pada teks yang telah disajikan.
- b. Siswa mendengarkan monolog *descriptive*, kemudian melakukan tanya jawab seputar teks.

- **Production**

- a. Siswa menjawab pertanyaan dari teks lisan *descriptive* yang telah didengarkan.
- b. Siswa mengidentifikasi kata sifat, tujuan komunikatif, dan langkah retorika dalam teks monolog *descriptive* yang telah didengarkan secara berkelompok.
- c. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaan bersama teman dan guru.

- **Kegiatan Akhir**

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang baru saja dipelajari
- Pemberian tugas tidak terstruktur
- Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam

E. Sumber Belajar

Priyana, Joko. 2008. *Scaffolding: English for Junior High School Students Grade VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

F. Penilaian

- Teknik: Tes tertulis
- Bentuk: Pilihan Ganda dan cloze
- Instrumen:

I. Answer the following questions by choose either a, b, c, or d.

1. What does the text tell us about?
 - a. The description of Yellowstone National Park
 - b. The description of Western State of Wyoming
 - c. The history of Yellowstone National park
 - d. The origin of a Yellow Stone
2. What is the purpose of the text? It is to
 - a. entertain the reader through Yellowstone National Park
 - b. inform the reader about a National Park
 - c. amuse the reader by telling about a place
 - d. describe the Yellowstone National Park
3. Where is the Yellowstone National Park located? It is in
 - a. The Unites States
 - b. The Western State of Wyoming
 - c. The Western State of America
 - d. The Eastern State of Wyoming
4. How long is the distance from the park to the lake of hot liquid rock? It is about
 - a. 6 km
 - b. 65 m
 - c. 16 km
 - d. 6 m
5. The Yellowstone volcano is also called as
 - a. liquid rock
 - b. upper volcano
 - c. super volcano
 - d. super mountain

II. Cloze

Listen to the audio once again, and then complete the gaps using provided words in the box.

unusual	strange	cause	hot	dangerous
big	sixty five	see	shoots	called

Yellowstone National Park

Yellowstone National Park is in The Western State of Wyoming. It is one of the most (1)_____ places in the world.

Extremely hot water (2)_____ out of the ground in several hundred places, small lakes contain water that is so (3)_____; it is (4)_____ to come too close. Visitors can watch bubbles coming up through boiling hot mud. They can (5)_____ rocks that were once liquid and have cooled into (6)_____ shapes. Yellowstone is built on an ancient volcano. A lake of hot liquid rock is about 6 kilometers under the park. This lake is about (7)_____ kilometers wide.

Experts say this lake is under huge amount of pressure. The pressure and heat (8)_____ hot water to shoot out of the ground and mud to boil at Yellowstone. The Yellowstone volcano has often been (9)_____ as a super volcano because it is so (10)_____.

- Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

- 11. B
- 12. D
- 13. B
- 14. A
- 15. C

II. Cloze

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1. unusual | 6. strange |
| 2. shoots | 7. sixty five (65) |
| 3. hot | 8. cause |
| 4. dangerous | 9. called |
| 5. see | 10. big |

PEDOMAN PENILAIAN

Jawaban	Skor
---------	------

Benar	1
Salah	0

$$Nilai\ Akhir = \frac{2 \times (Skor\ Pilihan\ Ganda + Skor\ Cloze)}{3} \times 10$$

Guru Pembimbing,



Suwarti, S. Pd.

NIP. 19650612 198903 2 009

Wates, 26 Agustus 2015

Mahasiswa,

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202241023

Lampiran 1

YELLOWSTONE NATIONAL PARK

Yellowstone National Park is in The Western State of Wyoming. It is one of the most unusual places in the world.

Extremely hot water shoots out of the ground in several hundred places, small lakes contain water that is so hot; it is dangerous to come too close. Visitors can watch bubbles coming up through boiling hot mud. They can see rocks that were once liquid and have cooled into strange shapes. Yellowstone is built on an ancient volcano. A lake of hot liquid rock is about 6 kilometers under the park. This lake is about 65 kilometers wide.

Experts say this lake is under huge amount of pressure. The pressure and heat cause hot water to shoot out of the ground and mud to boil at Yellowstone. The Yellowstone volcano has often been called as a super volcano because it is so big.

Adapted from: VOA Special English Radio Program

• **Vocabulary**

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. park /pɑ:k/ | : taman |
| 2. unusual /ʌn'ju:ʒu.əl/ | : luar biasa |
| 3. extremely /ɪk'stri:m.li/ | : sangat |
| 4. shoot out /'ʃu:t.aʊt/ | : melepaskan |
| 5. contain /kən'teɪn/ | : mengandung |
| 6. hot /hɒt/ | : panas |
| 7. dangerous /'deɪn.dʒə r.əs/ | : berbahaya |
| 8. bubbles /'bʌb.lɪs/ | : gelembung |
| 9. mud /mʌd/ | : lumpur |
| 10. rock /rɒk/ | : batu |
| 11. liquid /'lɪk.wɪd/ | : cair |
| 12. strange/streɪndʒ/ | : aneh |
| 13. shape /ʃeɪp/ | : bentuk |
| 14. ancient /'eɪn.tʃənt/ | : purba |
| 15. volcano /vɒl'keɪ.nəʊ/ | : gunung api |
| 16. under /'ʌn.dəʔ/ | : dibawah |
| 17. lake /leɪk/ | : danau |
| 18. huge /hju:dʒ/ | : besar |
| 19. amount /ə'maʊnt/ | : jumlah |

- 20. pressure /'preʃ.ə/ : tekanan
- 21. heat /hi:t/ : panas suhu
- 22. often /'ɒf.tən/ : sering

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Standar Kompetensi : Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar : 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Indikator :

- Siswa mendeskripsikan orang secara tertulis
- Siswa dapat menggunakan kata sifat secara tepat
- Siswa mampu mendeskripsikan orang secara tertulis dengan bahasa yang berterima
- Siswa dapat memilih kata yang tepat untuk mendeskripsikan orang

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

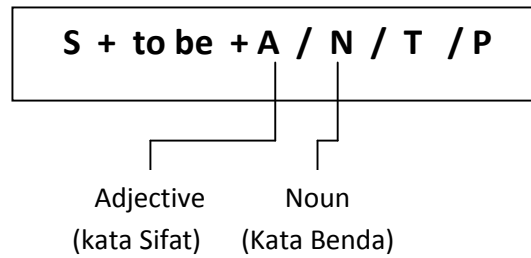
Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*.

B. Materi Pembelajaran

- Descriptive text secara umum menggunakan *Simple Present Tense*. *Simple Present Tense* adalah tense yang menyatakan fakta atau kebenaran umum yang terjadi dari dulu hingga sekarang atau nanti. Selain itu, *Simple Present Tense* juga merupakan tense yang digunakan untuk menyatakan aktivitas sehari-hari.

A. Kalimat Nominal

Pattern:



- Jika subjek kalimat berupa **HE, SHE, IT, NAMA ORANG TUNGGAL: LUSI, ANDY, HARRY, NAMA BINATANG ATAU BENDA TUNGGAL: A BOOK, THE CHAIR, A CAR, A LION, THE TIGER, DLL**, kata kerja dalam kalimat nominal positif berupa **is**.

Contoh:

Anita is beautiful.

He is a boy.

It is my cat.

- Jika subjek kalimat berupa **THEY, WE, I, YOU, PLURAL NOUN (KATA BENDA JAMAK)** maka kata kerja dalam kalimat nominal positive berupa **are**, kecuali untuk subjek kalimat berupa **I** menggunakan **am**.

Contoh:

I **love** you.

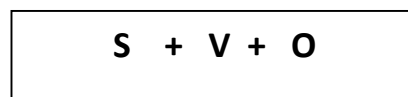
They **are** my friend.

I **am** Kustio.

- Dalam kalimat nominal negative, yang harus diingat adalah pemakaian **isn't** dan **aren't**, kecuali untuk subjek kalimat berupa **I** menggunakan **am not**.

B. Kalimat Verbal

Pattern:



- Dalam kalimat positif, penambahan **s** atau **es** harus sesuai dengan aturan yang ada. Jika subjek kalimat berupa **HE, SHE, IT, NAMA ORANG TUNGGAL: LUSI, ANDY, HARRY, NAMA BINATANG ATAU BENDA TUNGGAL: A BOOK, THE CHAIR, A CAR, A LION, THE TIGER, DLL** maka kata kerja dalam kalimat verbal positif menggunakan **s** atau **es**.
- Dalam kalimat verbal negative, yang harus diingat adalah memakai **don't** atau **doesn't**. Jika subjek kalimat berupa **HE, SHE, IT, NAMA ORANG TUNGGAL: LUSI, ANDY, HARRY, NAMA BINATANG ATAU BENDA**

TUNGGAL: A BOOK, THE CHAIR, A CAR, A LION, THE TIGER, DLL
maka kata kerja dalam kalimat verbal negative menggunakan **DOESN'T** .

Contoh:

Lusi **doesn't** speak English.

A book **doesn't** consist of a complete gramma.

- Jika subjek kalimat berupa **THEY, WE, I, YOU, PLURAL NOUN (KATA BENDA JAMAK)** maka kata kerja dalam kalimat verbal negative menggunakan **DON'T**.

Contoh:

They **don't** like My Chemical Romance Song.

We **don't** want to go camping.

Add:

When you describe people, animals, or things, you use adjectives. Sometimes, there are two or more adjectives. We put the adjective in this order:

How big (size)	How Old (age)	What color (color)	Noun
a tall	young	black	man
a long	new	white	chair

C. Metode/ Teknik

- PPP (Presentation, Practice, Production)
- *Inquiry* (memfasilitasi siswa untuk menemukan informasi penting yang terdapat di dalam teks)
- Diskusi

D. Media

- *Handout*
- *Whiteboard*

E. Langkah-langkah kegiatan

• **Kegiatan awal:**

- Salam, tegur sapa dan berdoa
- Mengecek kehadiran siswa
- Memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh
- Mengarahkan siswa kepada topik bahasan yang akan dipelajari

• **Kegiatan Inti**

- **Presentation**
 - e. Siswa mempelajari tentang *Simple Present Tense*
 - f. Siswa mendiskusikan hal-hal yang belum diketahui.

- **Practice**

- f. Siswa mengerjakan latihan yang berkaitan dengan materi.
- g. Siswa menulis beberapa kalimat nominal dan verbal untuk mendeskripsikan orang.

- **Production**

- f. Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan tense yang digunakan dalam teks *descriptive*.
- g. Siswa mendiskusikan jawaban yang benar bersama teman dan guru.
- h. Siswa mendapatkan *feedback* dari guru.

• **Kegiatan Akhir**

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang baru saja dipelajari
- Pemberian tugas tidak terstruktur
- Menutup pelajaran dengan memberi salam

F. Sumber Belajar

Bima M, Bachtiar & Cicik, Kurniawati. 2005. *Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya.

Priyana, Joko. 2008. *Scaffolding: English for Junior High School Students Grade VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Wardiman, Artono. 2008. *English in Focus 2: for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

LKS Bahasa Inggris: DETAIL.

G. Penilaian

- Teknik: Tes tertulis
- Bentuk: Isian Singkat
- Instrumen:

Instruction: Write the correct verbs in the brackets.

YUTA

Yuta _____ (be) one of the 150 International students at the ELC of Brigham Young University. He _____ (be) from Japan. There _____ (be) six people in his family, but now he _____ (be) in Provo, Utah, studying English. Yuta _____ (like) the Unites States very much and he _____ (think) that everything _____ (cheap). Yuta _____ (think) that his English classes _____ (be) excellent and the teachers _____ (be) professionals. Yuta thinks that everybody in his class _____ (be) nice so he _____ (like) them. In his free time he _____ (spend) too much time sleeping, so it _____ (seem) that he _____ (have) a sleeping sickness.

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

A. KUNCI JAWABAN

YUTA

Yuta is one of the 150 International students at the ELC of Brigham Young University. He is from Japan. There are six people in his family, but now he is in Provo, Utah, studying English. Yuta likes the Unites States very much and he thinks that everything is cheap. Yuta thinks that his English classes are excellent and the teachers are professionals. Yuta thinks that everybody in his class is nice so he likes them. In his free time he spends too much time sleeping, so it seems that he has a sleeping sickness.

B. PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{(2 \times \text{Jumlah benar})}{3} \times 10$$

Guru Pembimbing,



Suwarti, S. Pd.

NIP. 19650612 198903 2 009

Wates, 27 Agustus 2015

Mahasiswa,

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Standar Kompetensi : Menulis

7. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar : 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Indikator :

- Siswa mampu mendeskripsikan orang atau tempat secara tertulis
- Siswa dapat menggunakan kata sifat secara tepat
- Siswa mampu mendeskripsikan orang atau tempat secara tertulis dengan bahasa yang berterima
- Siswa dapat memilih kata yang tepat untuk mendeskripsikan orang atau tempat

Alokasi Waktu : 2x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*.

B. Materi Pembelajaran

- *Descriptive Text* (Lampiran 1)
- *About Descriptive*

a. Social function : To describe a particular person, place, or thing.

- b. Generic structure:
 - Identification: identifies phenomenon to be described
 - Description: describes parts, qualities, characteristics
- *Grammar*
 - Simple Present Tense* (lampiran 1)
 - Adjective* (lampiran 2)

C. Metode/ Teknik

- GBA (*Genre-Based Approach*)
- *Inquiry* (memfasilitasi siswa untuk menemukan informasi penting yang terdapat di dalam teks)
- Diskusi

D. Media

- *PowerPoint Slide*
- *Handout*
- Gambar (Lampiran 4)
- *Whiteboard*

E. Langkah-langkah kegiatan

- **Kegiatan awal:**
 - Salam, tegur sapa dan berdoa
 - Mengecek kehadiran siswa
 - Memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh
 - Mengarahkan siswa kepada topik bahasan yang akan dipelajari
- **Kegiatan Inti**
 - *Building Knowledge of Field (BKoF)*
 - a. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru.
 - b. Siswa menjawab pertanyaan seputar gambar yang diajukan oleh guru.
 - *Modelling of Text (MoT)*
 - a. Siswa membaca sebuah teks tertulis yang diberikan oleh guru.
 - b. Siswa mendiskusikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks bersama dengan guru.
 - c. Siswa mengidentifikasi langkah retorika (*generic structure*) teks yang telah dibaca.

- d. Siswa mengidentifikasi tata bahasa yang digunakan dalam teks.
- **Joint Construction of Text (JCoT)**
 - a. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa.
 - b. Siswa mendeskripsikan gambar yang diberikan oleh guru dalam 10 kalimat.
 - c. Siswa menanyakan kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi ketika menyusun teks kepada guru.
 - d. Siswa memperoleh *feedback* dari guru berdasarkan hasil kerja mereka.
- **Independent Construction of Text (ICoT)**
 Siswa menyusun teks *descriptive* berdasarkan gambar yang mereka miliki secara individual tanpa bantuan guru.
- **Kegiatan Akhir**
 - Menyimpulkan tentang hal-hal yang baru saja dipelajari
 - Pemberian tugas tidak terstruktur
 - Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam

F. Sumber Belajar

Priyana, Joko. 2008. *Scaffolding: English for Junior High School Students Grade VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Wardiman, Artono. 2008. *English in Focus 2: for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

G. Penilaian

- Teknik: Tes tertulis
- Bentuk: Esai
- Instrumen:

Describe the person or place in the picture that you have. Make sure to have at least ten sentences in your description.

- Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4

		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2.	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3.	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4.	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Nilai akhir = Jumlah skor × 5

Wates, 31 Agustus 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Suwarti, S. Pd.

NIP. 19650612 198903 2 009

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202241023

Lampiran 1

Ji Chang-wook



Ji Chang-wook (지창욱) is a South Korean actor. He is famous for his role as the main character in drama series entitled Healer in 2015.

Chang-wook was born in Anyang, South Korean on July, 5 1987. He is a handsome young actor. He has slanted eyes, pointed nose, and shiny skin. He also has short black hair. Chang-wook is slim. His height is about 182 cm and his weight is 65 kg. He has a muscular body as well. I love him because he is good at acting. He also looks very kind and friendly.

Vocabulary

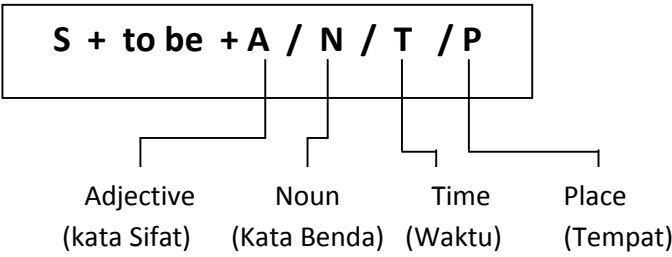
- 1. actor : _____
- 2. famous : _____
- 3. role : _____
- 4. main : _____
- 5. character : _____
- 6. entitled : _____
- 7. handsome : _____
- 8. young : _____
- 9. slanted : _____
- 10. pointed : _____
- 11. shiny : _____
- 12. muscular : _____
- 13. kind : _____
- 14. friendly : _____

Lampiran 2

Descriptive text secara umum menggunakan *Simple Present Tense*. *Simple Present Tense* adalah tense yang menyatakan fakta atau kebenaran umum yang terjadi dari dulu hingga sekarang atau nanti. Selain itu, *Simple Present Tense* juga merupakan tense yang digunakan untuk menyatakan aktivitas sehari-hari.

C. Kalimat Nominal

Pattern:



- Jika subjek kalimat berupa **HE, SHE, IT, NAMA ORANG TUNGGAL: LUSI, ANDY, HARRY, NAMA BINATANG ATAU BENDA TUNGGAL: A BOOK, THE CHAIR, A CAR, A LION, THE TIGER, DLL**, kata kerja dalam kalimat nominal positif berupa **is**.

Contoh:

Anita is beautiful.
He is a boy.
It is my cat.

- Jika subjek kalimat berupa **THEY, WE, I, YOU, PLURAL NOUN (KATA BENDA JAMAK)** maka kata kerja dalam kalimat nominal positive berupa **are**, kecuali untuk subjek kalimat berupa **I** menggunakan **am**.

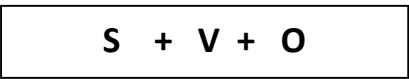
Contoh:

I **love** you.
They **are** my friend.
I **am** Kustio.

- Dalam kalimat nominal negative, yang harus diingat adalah pemakaian **isn't** dan **aren't**, kecuali untuk subjek kalimat berupa **I** menggunakan **am not**.

D. Kalimat Verbal

Pattern:



- Dalam kalimat positif, penambahan **s** atau **es** harus sesuai dengan aturan yang ada. Jika subjek kalimat berupa **HE, SHE, IT, NAMA ORANG TUNGGAL: LUSI, ANDY, HARRY, NAMA BINATANG ATAU BENDA TUNGGAL: A**

BOOK, THE CHAIR, A CAR, A LION, THE TIGER, DLL maka kata kerja dalam kalimat verbal positif menggunakan *s* atau *es*.

- Dalam kalimat verbal negative, yang harus diingat adalah memakai *don't* atau *doesn't*. Jika subjek kalimat berupa **HE, SHE, IT, NAMA ORANG TUNGGAL: LUSI, ANDY, HARRY, NAMA BINATANG ATAU BENDA TUNGGAL: A BOOK, THE CHAIR, A CAR, A LION, THE TIGER, DLL** maka kata kerja dalam kalimat verbal negative menggunakan **DOESN'T**.

Contoh:

Lusi **doesn't** speak English.

A book **doesn't** consist of a complete grammar.

- Jika subjek kalimat berupa **THEY, WE, I, YOU, PLURAL NOUN (KATA BENDA JAMAK)** maka kata kerja dalam kalimat verbal negative menggunakan **DON'T**.

Contoh:

They **don't** like My Chemical Romance Song.




We **don't** want to go camping.

Appearance

1

▼

Age






youngmiddle-agedold

2

▼

Height







shortmedium-heighttall

3

▼





Build



well-builtplumpfat slim

4►






Complexion



pale-skinnedyellow-skinnedolive-skinneddark-skinned

5►











Face



ovalroundsquare triangle long

6►






Hair



short black hairlong black hairgrey hairwavy brown haircurly hairponytailred pigtailsfair hair (plaits)short spiky hairbold

7►






Eyes



blue (brown, black, green) eyeshazel eyesoval eyesbig round eyes small eyes

8►






Nose



small nose turned-up nose straight nose hooked nose long nose

9►










Mouth and lips



full lipsthin lipscurved lips large mouth small mouth

10►

Other features



beautiful (pretty)handsome uglybeard moustachewrinkles freckles large ears small ears

33

Lampiran 4



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar : 4.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Indikator :

- Siswa mengetahui cara untuk mendeskripsikan orang atau tempat secara lisan.
- Siswa dapat menggunakan tense yang ada di dalam teks *descriptive* secara tepat.
- Siswa mampu mendeskripsikan orang atau tempat dengan bahasa yang berterima
- Siswa dapat memilih kata yang tepat untuk mendeskripsikan orang atau tempat.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

H. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*.

I. Materi Pembelajaran

- Teks monolog *Descriptive* (Lampiran 1)
- *Adjective* (Lampiran 2)

J. Metode/ Teknik

- GBA (*Genre-Based Approach*)
- *Inquiry* (memfasilitasi siswa untuk menemukan informasi penting yang terdapat di dalam teks)

- Tanya-jawab dan diskusi

K. Media

- Whiteboard
- Gambar

L. Langkah-langkah kegiatan

• **Kegiatan awal:**

- Salam, tegur sapa dan berdoa
- Mengecek kehadiran siswa
- Memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh
- Mengarahkan siswa kepada topik bahasan yang akan dipelajari

• **Kegiatan Inti**

- ***Building Knowledge of Field (BKoF)***

- c. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru.
- d. Siswa menjawab pertanyaan seputar gambar yang diajukan oleh guru.

- ***Modelling of Text (MoT)***

- a. Siswa mendengarkan sebuah teks lisan.
- b. Siswa menjawab beberapa pertanyaan dan mendiskusikan kata-kata sulit pada teks lisan yang telah diperdengarkan.
- c. Siswa mengidentifikasi langkah retorika (*generic structure*) dan tata bahasa dari teks yang telah diperdengarkan.

- ***Joint Construction of Text (JCoT)***

- e. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku.
- f. Siswa mendeskripsikan orang atau tempat secara berpasangan.
- g. Siswa menanyakan kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi kepada guru.
- h. Siswa memperoleh *feedback* dari guru.

- ***Independent Construction of Text (ICoT)***

Siswa mempresentasikan teks lisan *descriptive* secara individual tanpa bantuan guru di depan kelas.

• **Kegiatan Akhir**

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang baru saja dipelajari
- Pemberian tugas tidak terstruktur
- Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam

M. Sumber Belajar

Priyana, Joko. 2008. *Scaffolding: English for Junior High School Students Grade VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Wardiman, Artono. 2008. *English in Focus 2: for Grade VIII Junior High School (SMP/MTs)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Zaida, Nur. 2008. *English Assessment Test for Grade VIII*. Jakarta: Erlangga.

N. Penilaian

- Teknik: Tes lisan
- Bentuk:
- Instrumen:

Describe your idol or your favorite place orally.

- Rubrik Penilaian

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	5
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	4
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	3
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	2
Tatabahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	5
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	4
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	3
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	2
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	5
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	4
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	3
	Selalu menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
Kelancaran	Sangat lancar	5
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	3
	Bicara selalu terputus-putus dan terhenti	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor setiap aspek}}{2} \times 10$$

Wates, 31 Agustus 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Suwarti, S. Pd.

NIP. 19650612 198903 2 009

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202241023

Lampiran 1

The Best Actor Ever

My idol is an actor from South Korea. Kim Soo Hyun is one of my favorite actors that have many talents. Kim Soo Hyun is an actor, singer, and model.

Kim Soo Hyun was born in South Korea on 16th February 1988. He has a nice body. He is quite tall, about 180 cm. He is very handsome. He has slanted eyes and white complexion. I love the way he smiles and laugh.

Kim Soo Hyun doesn't only have an alluring appearance, he also has good personality. He is friendly and hard worker. Although he is quite shy, when he knows people quite well he is much more confident. Kim Soo Hyun is such a talented person. I love him because he is very good at acting, singing, and modelling.

LEMBAR PENILAIAN SPEAKING

No.	Nama	Pelafalan	Tata bahasa	Kosa kata	Kelancaran	Σ Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

1
2
3
4
5

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Tahun Ajaran : 2015/ 2016
Jenis Ulangan : Ulangan Harian

Kelas/semester : VIII/ Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
						PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
1.	Mendengarkan								
2.	Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> .	Teks Monolog <i>Descriptive</i> "Yellowstone National Park"	Diperdengarkan sebuah <i>Descriptive Text</i> , siswa dapat menentukan jawaban tentang: <ul style="list-style-type: none">Gambaran umumTujuan menulis teksInformasi tersurat	I. 1 2 3	 √ √ √			

				<ul style="list-style-type: none"> Informasi tersirat 	4	√			
					5	√			
2.	<p>Membaca</p> <p>5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>	<p>5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p>	<p>Teks Descriptive “Kediri”</p>	<p>Disajikan sebuah <i>Descriptive text</i>, siswa dapat menentukan jawaban tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambaran umum Referensi kata 	6	√			
					7	√			

				<ul style="list-style-type: none"> Informasi tersirat 	8	√			
					9	√			
				<ul style="list-style-type: none"> Makna kata 	10	√			
				Disajikan sebuah <i>Descriptive Text</i> , siswa dapat menentukan jawaban tentang:					
			Doraemon	<ul style="list-style-type: none"> Gambaran umum 	11	√			
				<ul style="list-style-type: none"> Makna kata 	12	√			
				<ul style="list-style-type: none"> Referensi kata 	13	√			
				<ul style="list-style-type: none"> Informasi tersirat 					
				<ul style="list-style-type: none"> Tujuan penulisan teks 					

				<ul style="list-style-type: none"> Informasi tersurat Makna kata Pikiran pokok paragraf 	2		√		
					3		√		
					4		√		
					5		√		
5.	<p>Berbicara</p> <p>4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>4.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	Teks <i>Descriptive</i>	Siswa dapat melakukan monolog sederhana untuk mendeskripsikan tempat atau orang.					√

Wates, 2 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22

Suwarti, S.Pd.
NIP.19650612 198903 2 009

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/03-02
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

KARTU SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Tahun Ajaran : 2015/ 2016
Jenis Ulangan : Ulangan Harian

Kelas/semester : VIII/ Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Penyusun : Rizqi Syamsyiatun

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
1.	<p>Mendengarkan</p> <p>3. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.</p>	<p>2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p>	<p>Teks Monolog <i>Descriptive</i> "Yellowstone National Park"</p>	<p>Diperdengarkan sebuah <i>Descriptive Text</i>.</p> <p>Siswa dapat menentukan</p>	<p><i>Listen to the audio and do numbers 1 – 5.</i></p> <p>Tape script:</p> <p style="text-align: center;">Yellowstone National Park</p> <p>Yellowstone National Park is in The Western State of Wyoming. It is one of the most unusual places in the world.</p> <p>Extremely hot water shoots out of the ground in several hundred places, small lakes contain water that is so hot; it is dangerous to come too close. Visitors can watch bubbles coming up through boiling hot mud. They can see rocks that were once liquid and have cooled into strange shapes. Yellowstone is built on an ancient volcano. A lake of hot liquid rock is about 6 kilometers under the park. This lake is about 65 kilometers wide.</p> <p>Experts say this lake is under huge amount of pressure. The pressure and heat cause hot water to shoot out of the ground and mud to boil at Yellowstone. The Yellowstone volcano has often been called as a super volcano because it is so big.</p> <p>1. What does the text tell us about? e. The Description of Yellowstone National Park f. The Description of Western State of Wyoming g. The History of Yellowstone National Park</p>		

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
	tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> .	"Kediri"	<p><i>Descriptive text.</i></p> <p>Siswa dapat menentukan jawaban tentang:</p>	<p>Kediri</p> <p>Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Wilis mountains and inhabited by about 1.3 million people.</p> <p>In the centre of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town.</p> <p>Besides temples, Kediri is also famous for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is a delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarette factory dominates the town's economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarette factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.</p> <p>6. What does the above text tell us about?</p> <p>e. The People of Kediri f. The History of Kediri g. The Famous Products of Kediri h. The Description of Kediri</p> <p>7. "<u>This</u> highly nutritious food is a delicacy of Kediri</p>		


No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
				<ul style="list-style-type: none"> Gambaran umum Referensi kata Informasi tersirat 	<p>and ...” (last paragraph) The underlined word refers to....</p> <p>e. cigarette f. temple g. tofu h. bean</p> <p>8. How many kinds of thing are famous in Kediri? a. two b. three c. four d. five</p> <p>9. What is the delicious food from Kediri? a. Tofu b. Bean c. Cigarette d. Cheese</p> <p>10. The word famous in paragraph 3, can be replaced by ... a. smell good b. well known c. delicious d. special</p>	<p>D</p> <p>C</p>	

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
				<ul style="list-style-type: none"> Informasi tersurat Makna kata <p>Disajikan sebuah <i>Descriptive Text</i>.</p>	<p style="text-align: center;">Doraemon</p> <p>Doraemon is one of the characters in a Japanese manga series created by Fujiko Fujio.</p> <p>Doraemon is a robotic cat. He has small body and white hands and feet. Although he can hear perfectly well, Doraemon has no ears. Doraemon possesses a large pocket that can produce many gadgets from the future. The pocket is called <i>yojigen-pocket</i>, or fourth-dimensional pocket.</p> <p>Doraemon's favourite food is <i>dorayaki</i>, a Japanese treat filled with red bean paste. This robotic cat has the tendency to panic during emergencies. In an emergency situation, he will frantically pull out every unnecessary gadget from his pocket. Nevertheless, Doraemon is a good cat. He always helps Nobita.</p> <p>11. What does the text mainly talk about?</p> <ol style="list-style-type: none"> Robotic cats Fujiko Fujio Doraemon Nobita <p>12. "... he will <u>frantically</u> pull out every unnecessary ..." (par. 3)</p>	<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">A</p>	

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
			Doraemon	<p>Siswa dapat menentukan jawaban tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambaran umum Makna kata 	<p>The underline word can be best replaced by ...</p> <p>e. worriedly c. happily f. diligently d. calmly</p> <p>13. "<u>This</u> robotic cat has the tendency to ...". (last paragraph) The underlined word refers to</p> <p>a. Nobita c. Dorayaki b. Gadget d. Doraemon</p> <p>14. What is the weakness of Doraemon?</p> <p>e. He likes eating <i>Dorayaki</i>. f. He gets panic easily. g. He is only a robotic cat. h. He has a magic pocket.</p> <p>15. What is the aim of the text? It is ...</p> <p>a. to describe robot. b. to amuse the reader. c. to inform the reader. d. to describe Doraemon.</p>	B	

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referensi kata ▪ Informasi tersirat ▪ Tujuan penulisan teks 		<p>C</p> <p>A</p>	

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
				<p>Disajikan 6 kalimat yang diacak siswa dapat menentukan susunan sebuah paragraph yang padu dan bermakna dalam teks descriptive.</p> <p>Disajikan lima</p>	<p>Arrange these sentences into a good descriptive text.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He is famous for his role as the main character in drama series entitled <i>Healer</i> in 2015. 2. He is a handsome young actor. 3. Ji Chang-wook (지창욱) is a South Korean actor Chang-wook was born in Anyang, South Korean on July, 5 1987. 4. I love him because he is good at acting, and he also looks very kind and friendly. 5. He also has short black hair. 6. He has slanted eyes, pointed nose, and shiny skin. <p>19. The best order of the sentences is ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 3 – 2 – 1 – 6 – 4 – 5 b. 4 – 5 – 6 – 2 – 1 – 3 c. 4 – 5 – 6 – 3 – 2 – 1 d. 3 – 1 – 2 – 6 – 5 – 4 <p>Arrange these words into a good sentence.</p>	A	

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
				<p>kata yang diacak siswa dapat menentukan susunan kalimat yang benar untuk membuat sebuah kalimat <i>Simple Present Tense</i></p> <p>Disajikan sebuah gambar, siswa dapat mendeskripsikan gambar secara tepat dalam paragraph.</p>	<p>20. <u>has</u> – <u>black</u> – <u>Linda</u> – <u>hair</u> – <u>long</u> 1 2 3 4 5</p> <p>a. 2 – 3 – 5 – 1 – 4 b. 5 – 4 – 2 – 3 – 1 c. 3 – 1 – 5 – 2 – 4 d. 1 – 2 – 4 – 3 – 5</p> <p>B. Write the description of the person in the picture. (at least 10 sentences)</p> <p>Name : Raisa Andriana</p> <p>Date of Birth : 6-1-1990</p> <p>Place of birth : Jakarta</p> <p>Height : 170 cm</p> <p>Weight : 55 kg</p> 	D	

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
						C	

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
4.	<p>Membaca</p> <p>6. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>	<p>5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p>	<p>Teks <i>Descriptive</i> "Sydney Opera House"</p>	<p>Disajikan sebuah <i>Descriptive text</i>.</p>	<p>II . ESSAY TEST</p> <p>A. Answer the questions</p> <p style="text-align: center;">Sydney Opera House</p> <p>The Sydney Opera house is a large performing at place. It becomes an Australian icon. It was established in 1973. It is located in Sydney, New South Wales, Australia.</p> <p>The Sydney Opera House covers 1.8 hectares of land. It is 183 m long and about 120 m wide. The building can load 25,000 people. The Opera House is a place for large theatrical productions. It is the home of Opera Australia, the Sydney Theatre Company and the Sydney Symphony.</p> <p>There are five theatres in Sydney Opera House. There are also five rehearsal studios, two main hall, four restaurants, six bars, and many souvenir shops. The design of Opera House is very unique. The roof looks like giant shells. Besides for theatrical productions, the Opera House is also used for other functions. It is used for weddings, parties, and conferences.</p> <p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> Where is Sydney Opera House located? How many rooms are there in Sydney Opera House? 		

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
				<p>Siswa dapat menentukan jawaban tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi rinci tersurat ▪ Informasi tersirat ▪ Informasi tersurat ▪ Referensi kata ▪ Pikiran pokok paragraf 	<p>3. Why is Sydney Opera House unique?</p> <p>4. "<u>It</u> is the home of Opera Australia .." (par. 2). The underlined word refers to ...</p> <p>5. What does the last paragraph tell us about?</p>		
5.	Berbicara 5. Mengungkapkan makna dalam teks lisan	4.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek	Teks <i>Descriptive</i>	Siswa dapat	Describe your idol or your favorite place/ tourist attraction		

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Soal	Kunci	Validasi
	fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>		melakukan monolog sederhana untuk mendeskripsikan tempat atau orang.	orally.		

30

31

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

ULANGAN HARIAN I SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

BAHASA INGGRIS KELAS VIII

A. KUNCI JAWABAN

I. PILIHAN GANDA

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. D | 11. C | 16. B |
| 2. C | 7. C | 12. A | 17. C |
| 3. A | 8. B | 13. D | 18. A |
| 4. D | 9. A | 14. B | 19. D |
| 5. B | 10. B | 15. D | 20. C |

II. ESSAY

- A. Sydney Opera House
- 1. It is located in Sydney, New South Wales, Australia.
 - 2. There are more than twenty rooms in Sydney Opera House.
 - 3. Because the roof of the Sydney Opera House looks like giant shells.
 - 4. The Opera House or Sydney Opera House
 - 5. The last paragraph tells about the rooms in Sydney Opera house and its functions.

- B. Description of Raisa Andriana

Title	
Identification	1. 2.
Description	3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

C. PEDOMAN PENILAIAN

- 1. Setiap jawaban yang benar nomer 1-20 skor :1
- 2. Setiap jawaban yang benar essay A, no 1- 5, : 2 , jika salah skor: 1
- 3. Untuk soal essai B
 - Jika jumlah kalimat yang benar adalah 1 – 2 kalimat, maka skor: 2
 - Jika jumlah kalimat yang benar adalah 3 – 4 kalimat, maka skor: 4
 - Jika jumlah kalimat yang benar adalah 5 – 6 kalimat, maka skor: 6
 - Jika jumlah kalimat yang benar adalah 7 – 8 kalimat, maka skor: 8
 - Jika jumlah kalimat yang benar adalah 9 – 10 kalimat, maka skor: 10
- 4. Jumlah skor maksimal: 40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 10$$

D. TABEL KONVERSI PENILAIAN

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
40	100	30	75,0	20	50,0	10	25,0
39	97,5	29	72,5	19	47,5	9	22,5
38	95,0	28	70,0	18	45,0	8	20,0
37	92,5	27	67,5	17	42,5	7	17,5
36	90,0	26	65,0	16	40,0	6	15,0
35	87,5	25	62,5	15	37,5	5	12,5
34	85,0	24	60,0	14	35,0	4	10,0
33	82,54	23	57,5	13	32,5	3	7,5
32	80,0	22	55,0	12	30,0	2	5,0
31	77,5	21	52,5	11	27,5	1	2,5

Wates, 2 September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,


Suwanti, S.Pd.

Rizqi Syamsyiatun

NIP.19650612 198903 2 009

NIM. 12202241023

I. Choose the best answer by crossing A, B, C or D once.

Listen to the audio and do numbers 1 – 5.

- What does the text tell us about?
 - The Description of Yellowstone National Park
 - The Description of Western State of Wyoming
 - The History of Yellowstone National Park
 - The Origin of a Yellow Stone
- What is the purpose of the text? It is to ...
 - entertain the reader with Yellowstone National Park
 - amuse the reader by telling about a place
 - describe the Yellowstone National Park
 - inform the reader about a National Park
- Where is the Yellowstone National Park located? It is ...
 - in the Western State of Wyoming
 - in the Eastern State of Wyoming
 - in the Western State of America
 - in the Unites States
- How long is the distance from the park to the lake of hot liquid rock? It is about ...
 - 65 m
 - 60 km
 - 16 km
 - 6 km
- Paragraph 1 tells us about ...
 - the history of the park
 - the location of the park
 - the finding of the park
 - the function of the park

The following text is for questions 6 to 10.

Kediri

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Willis mountains and inhabited by about 1.3 million people.

In the centre of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town.

Besides temples, Kediri is also **famous** for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is a delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarette factory dominates the town's economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarette factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.

- What does the above text tell us about?
 - The People of Kediri
 - The History of Kediri
 - The Famous Products of Kediri
 - The Description of Kediri
- "This highly nutritious food is a delicacy of Kediri and ..." (last paragraph). The underlined word refers to....
 - cigarette
 - temple
 - tofu
 - bean
- How many kinds of thing are famous in Kediri?
 - two
 - three
 - four
 - five

- What is the delicious food from Kediri?
 - tofu
 - bean
 - cigarette
 - cheese
- The word **famous** in paragraph 3, can be replaced by ...
 - smell good
 - well known
 - delicious
 - special

The following text is for questions 6 to 10.

Doraemon

Doraemon is one of the characters in a Japanese manga series created by Fujiko Fujio.

Doraemon is a robotic cat. He has small body and white hands and feet. Although he can hear perfectly well, Doraemon has no ears. Doraemon possesses a large pocket that can produce many gadgets from the future. The pocket is called *yojigen-pocket*, or fourth-dimensional pocket.

Doraemon's favourite food is *dorayaki*, a Japanese treat filled with red bean paste. This robotic cat has the tendency to panic during emergencies. In an emergency situation, he will frantically pull out every unnecessary gadget from his pocket. Nevertheless, Doraemon is a good cat. He always helps Nobita.

- What does the text mainly talk about?
 - Robotic cats
 - Fujiko Fujio
 - Doraemon
 - Nobita
- "... he will frantically pull out every unnecessary ..." (par. 3)
The underline word can be best replaced by ...
 - worriedly
 - diligently
 - happily
 - calmly
- "This robotic cat has the tendency to ...". (last paragraph)
The underlined word refers to ...
 - Nobita
 - Gadget
 - Dorayaki
 - Doraemon
- What is the weakness of Doraemon?
 - He likes eating *Dorayaki*.
 - He gets panic easily.
 - He is only a robotic cat.
 - He has a magic pocket.
- What is the aim of the text? It is ...
 - to describe robot.
 - to amuse the reader.
 - to inform the reader.
 - to describe Doraemon.

The text is for number 16 – 18, complete the text.

Yuta is one of the 150 International (16) _____ at the ELC of Brigham Young University. He is from Japan. There (17) _____ six people in his family, but now he is in Provo, Utah, studying English. Yuta (18) _____ the Unites States very much.

- | | |
|-------------|----------------|
| A. student | C. a student |
| B. students | D. the student |
- | | |
|--------|---------|
| A. is | C. are |
| B. was | D. were |

18. A. likes C. like
 B. is like D. was like

Arrange these sentences into a good descriptive text.

1. He is famous for his role as the main character in drama series entitled Healer in 2015.
2. He is a handsome young actor.
3. Ji Chang-wook (지창욱) is a South Korean actor Chang-wook was born in Anyang, South Korean on July, 5 1987.
4. I love him because he is good at acting, and he also looks very kind and friendly.
5. He also has short black hair.
6. He has slanted eyes, pointed nose, and shiny skin.

19. The best order of the sentences is...
- a. 3 – 2 – 1 – 6 – 4 – 5
 - b. 4 – 5 – 6 – 2 – 1 – 3
 - c. 4 – 5 – 6 – 3 – 2 – 1
 - d. 3 – 1 – 2 – 6 – 5 – 4

Arrange these words into a good sentence.

20. has – black – Linda – hair – long
- 1 2 3 4 5
- a. 2 – 3 – 5 – 1 – 4
 - b. 5 – 4 – 2 – 3 – 1
 - c. 3 – 1 – 5 – 2 – 4
 - d. 1 – 2 – 4 – 3 – 5

II. Essay
 A. Answer the questions

Sydney Opera House

The Sydney Opera house is a large performing at place. It becomes an Australian icon. It was established in 1973. It is located in Sydney, New South Wales, Australia.

The Sydney Opera House covers 1.8 hectares of land. It is 183 m long and about 120 m wide. The building can load 25,000 people. The Opera House is a place for large theatrical productions. It is the home of Opera Australia, the Sydney Theatre Company and the Sydney Symphony.

There are five theatres in Sydney Opera House. There are also five rehearsal studios, two main hall, four restaurants, six bars, and many souvenir shops. The design of Opera House is very unique. The roof looks like giant shells. Besides for theatrical productions, the Opera House is also used for other functions. It is used for weddings, parties, and conferences.

Questions:

1. Where is Sydney Opera House located?
2. How many rooms are there in Sydney Opera House?
3. Why is Sydney Opera House unique?
4. "It is the home of Opera Australia ..." (par. 2).
 The underlined word refers to ...
5. What does the last paragraph tell us about?

B. Write the description of the person in the picture. (at least 10 sentences)

Name : Raisa Andriana
 Date of Birth : 6-1-1990
 Place of birth : Jakarta
 Height : 170 cm
 Weight : 55 kg



Good Luck!

ANALISIS HASIL PENILAIAN
(Ulangan Harian Ke -1/ Descriptive Text)

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII-A/ Ganjil
Jumlah Soal : Objektif: 20 Uraian: 6
Jumlah Siswa : 28

No.	Nama	Skor siswa masing-masing soal																				Jml Skor		Nilai	Tuntas*							
		Objektif																				Uraian						PG	U	Ya	Tdk	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6							
1	ABI SIGIT PRATAMA	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	8	11	14	62.50		√	
2	AKMALIA RAHMA UTAMI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	2	1	8	14	16	75.00	√	
3	AMALIA RAHMAN S.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	8	16	15	77.50	√		
4	ANDRIYANTO SETYO N.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	14	7	52.50		√	
5	ANGGI PUTRI WIDIYASTUTI	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	4	17	12	72.50		√	
6	ANTON DUWI SETIAWAN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	2	13	9	55.00		√
7	AUFA ABAN ANSOPI	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	4	13	11	60.00		√
8	DIAN GALIH PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	6	15	13	70.00		√
9	EKHSAN IMAM DAROJI	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	13	9	55.00		√
10	GUNAWAN ADI CANDRA	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	6	12	13	62.50		√
11	HALIMI BADRUIKHSANI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	6	14	13	67.50		√
12	HARRIDINI HER PUTRIYANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	10	19	19	95.00	√		
13	ILYAS MUBAROKAH	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	4	12	11	57.50		√
14	LUTFIYAH NOVIANI R.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	14	16	75.00	√		
15	MUH. SRI BINTANG FAJAR P.	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	4	11	11	55.00		√
16	NANDA ZULKHANA	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	8	14	15	72.50		√	
17	NOFANIA HARTININGSIH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	8	18	16	85.00	√		
18	PANCA DINATA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	10	18	18	90.00	√		
19	PUSPA RININGTYAS S.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	8	12	16	70.00		√	
20	RAMADHAN CIRANDO P.	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	10	13	17	75.00	√		
21	REYNA MAHARANI CYNDIKA P	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	2	1	4	13	12	62.50		√	
22	RIFKI FIKRIANA YUSUP	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	10	6	40.00		√

No.	Nama	Skor siswa masing-masing soal																				Jml Skor		Nilai	Tuntas*							
		Objektif																				Uraian						PG	U	Ya	Tdk	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2		3	4	5					6
23	RIZKA ZAYYI ARDHINA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	10	18	19	92.5	√	
24	SEFIA ASTUTININGRUM	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	8	18	16	85.0	√	
25	SEPTEZA ADIAZWA TIASTO	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	6	13	12	62.5		√
26	SYAHRUL ARYAN N.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	7	12	13	62.5		√
27	TIKA DWI ASTUTI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	8	15	15	75	√	
Jumlah skor		25	21	23	24	25	21	13	10	17	7	25	9	24	15	25	13	24	15	19	24	53	29	37	43	28	173					
Jumlah skor ideal		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	54	54	54	54	54	270					
Pencapaian (%)		93	78	85	89	93	78	48	37	63	26	93	33	89	56	93	48	89	56	70	89	98	54	69	80	52	64.1					

Keterangan : *beri tanda √

Guru Pembimbing,



Suwanti, S.Pd

NIP. 19650612 198903 2 009

Wates, 5 September 2015

Mahasiswa,

Rizqi Syamsyiatun

NIM. 12202241023

ANALISIS HASIL PENILAIAN
(Ulangan Harian Ke -1/ Descriptive Text)

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII-D/ Ganjil
Jumlah Soal : Objektif: 20 Uraian: 6
Jumlah Siswa : 28

No.	Nama	Skor siswa masing-masing soal																								Jml Skor		Nilai	Tuntas*			
		Objektif																				Uraian							PG	U	Ya	Tdk
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6					
1	MUHAMMAD GHOZALI NUR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	2	1	10	15	18	82.50	√	
2	NAFISA NURUL FAUZIAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	8	17	16	82.50	√	
3	OKTARIANI PUSPA YEKTI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	8	17	15	80.00	√	
4	RENDRA JULI SETIYAWAN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	8	14	15	72.50		√
5	RIFKY NUR HIDAYAT	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	2	2	8	13	17	75.00	√	
6	RIZAL MUSAA'ID NUGRAHA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	10	16	19	87.50	√	
7	SALSABILA DWI M.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	2	1	10	15	18	82.50	√	
8	UKHTI ARDIYANTI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	10	17	18	87.50	√	
9	YOGI RESTU NURCAHYO	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2	1	6	13	15	70.00		√
10	YUSUF WIKANTYASA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2	1	8	12	17	72.50		√
11	ZA'IM AKBAR ASSYIFA	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	8	12	17	72.50		√
12	ZALMA DEVIARIESTA M.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	6	14	13	67.50		√
13	ADI SYAHRUL RAMADHAN	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	13	9	55		√
14	AEMELIA RAHMA HANIFAH	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	10	13	17	75.00	√	
15	ANINDYA RIZKY P.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	10	19	20	97.50	√	
16	ANISYA FITRI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	10	19	19	95.00	√	
17	BAYU RAHARJA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	6	16	15	77.50	√	
18	BAYU SETYAJI	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	6	10	12	55.00		√
19	BIMA ADITYA DARMAWAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	6	14	13	67.50		√
20	DEDI MEYVIANTO	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	15	11	65.00		√
21	DETY RANTIYEM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	6	18	13	77.50	√	
22	DHANI PANGESTU	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	8	15	15	75.00	√	

No.	Nama	Skor siswa masing-masing soal																								Jml Skor		Nilai	Tuntas*				
		Objektif																				Uraian				PG	U		Ya	Tdk			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4						5	6	
23	DIVA HAYUNINGTYAS	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	6	16	14	75	√		
24	DWI ENDARWATI SUSANTI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	8	17	16	82.5	√		
25	EVI NUR OKTAVIANI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	10	17	17	85.0	√		
26	FAIQ DANI PRATAMA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	6	15	13	70.0		√	
Jumlah skor		25	24	17	21	18	24	12	14	18	4	24	18	19	11	23	7	24	19	21	24	48	37	35	40	27	180						
Jumlah skor ideal		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	52	52	52	52	52	260						
Pencapaian (%)		96	92	65	81	69	92	46	54	69	15	92	69	73	42	88	27	92	73	81	92	92	71	67	77	52	69						

Keterangan : *beri tanda √

Guru Pembimbing,



Suwarti, S.Pd
NIP. 19650612 198903 2 009

Wates, 5 September 2015
Mahasiswa,

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023

DATA HASIL EVALUASI DAN DAYA SERAP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Tahun Ajar : 2015/2016
SK / KD : 2, 5, 6/ 2.2, 5.3, 6.2 Tgl Tes : 2-3 September 2015
Kelas / Sem : VIII / 1 (Ganjil) Ulangan Harian: I (Teks Descriptive)

No	Nilai	KELAS				Jml Total	
		A		D			
		S	NxS	S	NxS	S	SxN
1	100	0	0	0	0	0	0
2	97.5	0	0	1	97.5	1	97.5
3	95.0	1	95	1	95	2	190
4	92.5	1	92.5	0	0	1	92.5
5	90.0	1	90	0	0	1	90
6	87.5	0	0	2	175	2	175
7	85.0	2	170	1	85	3	255
8	82.5	0	0	4	330	4	330
9	80.0	0	0	1	80	1	80
10	77.5	1	77.5	2	155	3	232.5
11	75.0	4	300	4	300	8	600
12	72.5	2	145	3	217.5	5	362.5
13	70.0	2	140	2	140	4	280
14	67.5	1	67.5	2	135	3	202.5
15	65.0	0	0	1	65	1	65
16	62.5	5	312.5	0	0	5	312.5
17	60.0	1	60	0	0	1	60
18	57.5	1	57.5	1	57.5	2	115
19	55.0	3	165	1	55	4	220
20	52.5	1	52.5	0	0	1	52.5
21	50.0	0	0	0	0	0	0
22	47.5	0	0	0	0	0	0
23	45.0	0	0	0	0	0	0
24	42.5	0	0	0	0	0	0
25	40.0	1	40	0	0	1	40
Jumlah		27	1865	26	1987.5	53	3852.5
Rata-rata		69.1		76.4		72.8	
Daya Serap		37.0		61.5		49.3	
Ketuntasan		75		75		75.0	

Keterangan :

1. Nilai Tertinggi Yang dicapai : 97.5
Nilai Terendah Yang dicapai : 40
Nilai Rata-rata (paralel) : 72.8
2. Daya Serap ketuntasan = $\frac{\text{Jml siswa yang memperoleh nilai diatas KKM}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100 \% = 59.5\%$

Jumlah Siswa

Daya Serap $\leq 75 \%$: dilakukan perbaikan
Daya Serap $\geq 75 \%$: dilakukan pengayaan

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-03
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

HASIL ANALISIS PENILAIAN (UH 1/ Descriptive Text)

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan:

I. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa kelas VIII A seluruhnya : 27 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 10 orang
- c. Persentase ketuntasan Kelas : 37 %

Kesimpulan: Perlu adanya perbaikan secara klasikal

II. PROGRAM PERBAIKAN

Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor:

- a. Soal Objektif : 1-20
- b. Uraian : 2, 3, 5

Perlu perbaikan secara individual untuk siswa

No	Nama Siswa / No Absen	Materi/Soal
1.	Abi Sigit Pratama/ 01	Descriptive Text
2.	Andriyanto Setyo N./ 04	Descriptive Text
3.	Anggi Putri Widiyastuti/ 05	Descriptive Text
4.	Anton Duwi Setiawan/ 06	Descriptive Text
5.	Aufa Aban Ansopi/ 05	Descriptive Text
6.	Dian Galih Pratama/ 08	Descriptive Text
7.	Ekhsan Imam Daroji/ 09	Descriptive Text
8.	Gunawan Adi Candra/ 10	Descriptive Text
9.	Halimi Badruikhsani/ 11	Descriptive Text
10.	Ilyas Mubarakah/ 13	Descriptive Text
11.	Muh. Sri Bintang Fajar P./ 15	Descriptive Text
12.	Nanda Zulkhana/ 16	Descriptive Text
13.	Puspa Riningtyas S./ 19	Descriptive Text
14.	Reyna Maharani Cyndika P/ 21	Descriptive Text
15.	Rifki Fikriana Yusup/ 22	Descriptive Text
16.	Septeza Adiazwa Tiasto/ 25	Descriptive Text
17.	Syahrul Aryan N./ 26	Descriptive Text

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-04
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

HASIL ANALISIS PENILAIAN (UH 1/ Descriptive Text)

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan:

I. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa kelas VIII D seluruhnya : 26 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 16 orang
- c. Persentase ketuntasan Kelas : 61,5 %

Kesimpulan: Perlu adanya perbaikan secara klasikal

II. PROGRAM PERBAIKAN

Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor:

- a. Soal Objektif : 1-20
- b. Uraian : 2, 3, 5

Perlu perbaikan secara individual untuk siswa

No.	Nama Siswa/ No. Absen	Materi/Soal
1.	Rendra Juli Setiyawan/ 04	Descriptive Text
2.	Yogi Restu Nurcahyo/ 09	Descriptive Text
3.	Yusuf Wikantyasa/ 10	Descriptive Text
4.	Za’im Akbar Assyifa/ 11	Descriptive Text
5.	Zalma Deviariesta M./ 12	Descriptive Text
6.	Adi Syahrul Ramadhan/ 13	Descriptive Text
7.	Bayu Setyaji/ 18	Descriptive Text
8.	Bima Aditya Darmawan/ 19	Descriptive Text
9.	Dedi Meyvianto/ 20	Descriptive Text
10.	Faiq Dani Pratama/ 26	Descriptive Text

Wates, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suwarti, S.Pd.
NIP.19650612 198903 2 009

Mahasiswa

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023

PROGRAM REMIDI

1. Nama Sekolah

: SMP Negeri 4 Wates
2. Mata Pelajaran

: Bahasa Inggris
3. Kelas / Sem / TP

: VIII A dan VIII D/ Ganjil /2015-2016
4. Kompetensi Dasar

: 2.2, 5.3, 6.2

Merespon, memahami dan mengungkapkan makna dalam teks lisan dan tulis berbentuk *Descriptive*
- Indikator yang belum tuntas

: Memahami dan mengungkapkan makna dalam teks tulis berbentuk *Descriptive*
5. Waktu Perbaikan / Remidi

: Senin, 7 September 2015 untuk kelas VIII A

Rabu, 9 September 2015 untuk kelas VIII D
6. Tempat

: Ruang kelas VIII A dan VIII D
8. Materi

: Text Descriptive
7. Nama Siswa


No.	Nama Siswa/Kelas VIII A	No.	Nama Siswa/Kelas VIII D
1.	Abi Sigit Pratama	1.	Rendra Juli Setiyawan
2.	Andriyanto Setyo N.	2.	Yogi Restu Nurcahyo
3.	Anggi Putri Widiyastuti	3.	Yusuf Wikantayasa
4.	Anton Duwi Setiawan	4.	Za'im Akbar Assyifa
5.	Aufa Aban Ansopi	5.	Zalma Deviariesta M.
6.	Dian Galih Pratama	6.	Adi Syahrul Ramadhan
7.	Ekhsan Imam Daroji	7.	Bayu Setyaji
8.	Gunawan Adi Candra	8.	Bima Aditya Darmawan
9.	Halimi Badruikhsani	9.	Dedi Meyvianto
10.	Ilyas Mubarakah	10.	Faiq Dani Pratama
11.	Muh. Sri Bintang Fajar P.		
12.	Nanda Zulkhana		
13.	Puspa Riningtyas S.		
14.	Reyna Maharani Cyndika P		
15.	Rifki Fikriana Yusup		
16.	Septeza Adiazwa Tiasto		
17.	Syahrul Aryan N.		

8. Bentuk Remidi (pilih)

: Soal Uraian dan Pilihan Ganda dalam UH I
- Wates, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa


Suwarti, S.Pd.
NIP.19650612 198903 2 009

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023

SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN 1 BAHASA INGGRIS
(Descriptive Text)

A. Answer the questions briefly.

Kediri

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Wilis mountains and inhabited by about 1.3 million people.

In the centre of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town.

Besides temples, Kediri is also **famous** for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is a delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarette factory dominates the town's economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarette factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.

1. What does the above text tell us about?
2. What is the delicious food from Kediri?
3. The word **famous** in paragraph 3, can be replaced by ...

The text is for number 4 – 5 choose the best word to complete the text.

Yuta is one of the 150 International **4 (student/ students)** at the ELC of Brigham Young University. He is from Japan. There **5 (is/ are)** six people in his family, but now he is in Provo, Utah, studying English. Yuta likes the Unites States very much.

B. Write the description of the person in the picture.
(at least 10 sentences)

Name : Raisa Andriana
Date of Birth : 6-1-1990
Place of birth : Jakarta
Height : 170 cm
Weight : 55 kg



SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN 1 BAHASA INGGRIS
(Descriptive Text)

A. Answer the questions briefly.

Kediri

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Wilis mountains and inhabited by about 1.3 million people.

In the centre of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town.

Besides temples, Kediri is also **famous** for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is a delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarette factory dominates the town's economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarette factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.

4. What does the above text tell us about?
5. What is the delicious food from Kediri?
6. The word **famous** in paragraph 3, can be replaced by ...

The text is for number 4 – 5, choose the best word to complete the text.

Yuta is one of the 150 International **4 (student/ students)** at the ELC of Brigham Young University. He is from Japan. There **5 (is/ are)** six people in his family, but now he is in Provo, Utah, studying English. Yuta likes the Unites States very much.

B. Write the description of the person in the picture.
(at least 10 sentences)

Name : Raisa Andriana
Date of Birth : 6-1-1990
Place of birth : Jakarta
Height : 170 cm
Weight : 55 kg



DAFTAR NILAI HARIAN DAN ULANGAN KELAS VIII D

MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS

No.	NAMA	L/P	Reading	Listening	Writing	UH 1	Remidi	Speaking	
1.	MUHAMMAD GHOZALI NUR	L	60	80	80	82.5		75	
2.	NAFISA NURUL FAUZIAH	P	-	-	80	82.5		90	
3.	OKTARIANI PUSPA YEKTI	P	-	-	90	80		90	
4.	RENDRA JULI SETIYAWAN	L	40	100	75	72.5	75	90	
5.	RIFKY NUR HIDAYAT	L	30	100	83	75		75	
6.	RIZAL MUSAA'ID NUGRAHA	L	50	-	78	87.5		85	
7.	SALSABILA DWI M.	P	-	-	87	82.5		95	
8.	UKHTI ARDIYANTI	P	30	80	90	87.5		85	
9.	YOGI RESTU NURCAHYO	L	70	60	77	70	75	70	
10.	YUSUF WIKANTYASA	L	50	-	80	72.5	75	80	
11.	ZA'IM AKBAR ASSYIFA	L	30	-	87	72.5	75	80	
12.	ZALMA DEVIARIESTA M.	P	-	-	83	67.5	75	90	
13.	ADI SYAHRUL RAMADHAN	L	-	-	77	55	75	75	
14.	AEMELIA RAHMA HANIFAH	P	30	80	88	75		95	
15.	ANINDYA RIZKY P.	P	70	-	90	97.5		95	
16.	ANISYA FITRI	P	30	80	90	95		95	
17.	BAYU RAHARJA	L	90	60	78	77.5		90	
18.	BAYU SETYAJI	L	60	80	80	55	75	75	
19.	BIMA ADITYA DARMAWAN	L	50	80	78	67.5	75	70	
20.	DEDI MEYVIAN TO	L	50	60	78	65	75	70	
21.	DETY RANTIYEM	P	30	80	86	77.5		80	
22.	DHANI PANGESTU	L	10	100	78	75		65	
23.	DIVA HAYUNINGTYAS	P	50	100	88	75		90	
24.	DWI ENDARWATI SUSANTI	P	-	100	90	82.5		95	
25.	EVI NUR OKTAVIANI	P	-	-	85	85		95	
26.	FAIQ DANI PRATAMA	L	60	-	75	70	75	75	

Guru Mata Pelajaran,

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023

DAFTAR NILAI HARIAN DAN ULANGAN KELAS VIII A
MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS

No.	NAMA	L/P	Reading	Listening	Writing	UH 1	Remidi	Speaking	
1.	ABI SIGIT PRATAMA	L	60	80	75	62.5	75	75	
2.	AKMALIA RAHMA UTAMI	P	50	100	90	75		90	
3.	AMALIA RAHMAN S.	P	40	100	86	77.5		80	
4.	ANDRIYANTO SETYO N.	L	60	100	75	52.5	75	70	
5.	ANGGI PUTRI WIDIYASTUTI	P	60	80	80	67.5	75	85	
6.	ANTON DUWI SETIAWAN	L	60	80	75	55	75	75	
7.	AUFA ABAN ANSOPI	L	i	-	75	60	75	80	
8.	DIAN GALIH PRATAMA	L	i	-	75	70	75	75	
9.	EKHSAN IMAM DAROJI	L	60	60	75	55	75	75	
10.	GUNAWAN ADI CANDRA	L	i	80	75	62.5	75	75	
11.	HALIMI BADRUIKHSANI	L	60	60	80	67.5	75	65	
12.	HARRIDINI HER PUTRIYANI	P	70	100	90	95		95	
13.	ILYAS MUBAROKAH	L	50	60	75	57.5	75	75	
14.	LUTFIYAH NOVIANI R.	P	i	-	92	75		90	
15.	MUH. SRI BINTANG FAJAR P.	L	40	80	75	55	75	75	
16.	NANDA ZULKHANA	P	60	-	90	72.5	75	80	
17.	NOFANIA HARTININGSIH	P	60	100	83	85		90	
18.	PANCA DINATA	L	70	100	80	90		75	
19.	PUSPA RININGTYAS S.	P	i	-	88	70	75	85	
20.	RAMADHAN CIRANDO P.	L	i	-	80	75		80	
21.	REYNA MAHARANI CYNDIKA P	P	50	80	78	62.5	75	80	
22.	RIFKI FIKRIANA YUSUP	L	60	80	75	40	75	70	
23.	RIZKA ZAYYI ARDHINA	P	60	100	82	92.5		90	
24.	SEFIA ASTUTININGRUM	P	70	100	88	85		95	
25.	SEPTEZA ADIAZWA TIASTO	L	60	100	85	62.5	75	75	
26.	SYAHRUL ARYAN N.	L	60	60	75	62.5	75	80	
27.	TIKA DWI ASTUTI	P	90	60	78	75		85	

Guru Mata Pelajaran,

Rizqi Syamsyiatun
NIM. 12202241023

DOKUMENTASI

1. Praktik Mengajar



2. Pelaksanaan Ulangan Harian



3. Pelaksanaan Program Remidi dan Pengayaan



4. Drama Bahasa Inggris dan *Story Telling*



5. Perayaan HUT SMP N 4 Wates



6. Upacara Hari Pramuka



7. Upacara 17 Agustus

